

## 創成科学研究科 博士前期課程

創成科学研究科博士前期課程では、その理念、目標、学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を踏まえ、中長期的な産業界・社会のニーズを踏まえ、グローバルかつ複合的な視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人を養成するため、課題に対し自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

1. 専門的知識と論理的思考を備え、明確な問題意識をもって研究を進める能力に加え、専門的な職業に従事できる高度な能力を修得しようとする人
2. 多様な情報を的確に把握し、自らの自由な発想でその真偽と活用を判断し、高い倫理観・責任感を身につけ、自立して行動しようとする人
3. 世界水準を目指す研究成果の発信により、地域を発展させる新たな価値の創成のために貢献しようとする人

### ■地域創成専攻

地域創成専攻では、人文・社会・人間科学分野における高度な専門知識と関連領域における幅広い知識を踏まえ、総合的かつグローバルな視点に基づき、地域の諸アクターと協働しながら、地域課題の解決と、持続可能な地域社会の創成に主体的に貢献できる実践人材を養成するために、次のような人物を求める。

### ●求める人物像

#### （知識・技能、関心・意欲）

人文・社会・人間科学分野とその関連領域の学問に関心を持ち、入学後は専門分野を中心に総合的・グローバルな視点を踏まえ研究を進め、地域課題の解決と、持続可能な地域社会の創成に主体的に貢献する意欲を持つ人

#### （思考力・判断力・表現力等の能力）

多様な情報を的確に把握し、論理的思考力と適切な判断力に基づき課題を解決する能力、及び自らの考えを論理的にわかりやすく表現する能力を有する人

#### （主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度）

多様な領域の人々と協働しながら、研究課題の探究と地域課題の解決に主体的に取り組む意欲を持つ人

### ●入学者選抜の基本方針（一般入試、社会人特別入試、外国人留学生特別入試）

- ・筆記試験では、主として各分野の専門領域に係る語学力を含めた知識・技能、思考力・判断力・表現力を評価します。
- ・面接は口頭発表・口述試験を含み、知識・技能、関心・意欲、思考力・判断力・表現力、主体性、協働性を総合して評価します。

## ■臨床心理学専攻

臨床心理学専攻では、臨床心理学とその関連領域に関する幅広い知識と論理的思考力を備え、心の健康の回復と保持増進の観点から、地域社会の構築に貢献できる人材を養成することを目指し、次のような人物を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

臨床心理学とその関連領域における諸課題に強い関心を持ち、将来、心の健康の回復と保持増進の観点から、地域社会の構築に係る専門的な職業に従事することを志す人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

多様な情報を的確に把握し、適切な手法を用いて課題を解決する能力、及び自らの考えを論理的にわかりやすく表現する能力を有する人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

多様な領域の人々と協働しながら、研究課題の探求と地域社会の心の健康の回復と保持増進に主体的に取り組む意欲を持つ人

### ●入学者選抜の基本方針（一般入試、社会人特別入試、外国人留学生特別入試）

- ・筆記試験では、主として臨床心理学の領域に係る語学力を含めた知識・技能、思考力・判断力・表現力を評価します。
- ・面接は口述試験の形で行い、知識・技能、関心・意欲、思考力・判断力・表現力・主体性、協働性を総合して評価します

## ■理工学専攻

理工学専攻では、その理念に基づく目標を達成するために、学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を掲げ、それを実現するための教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を策定している。それによって、中長期的な産業界や社会のニーズを踏まえ、最新の基盤技術・基幹技術・先端技術を理解し、グローバルな視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人の養成を目指す。そのため、与えられた課題に対して積極的に取り組む主体性と他者との協働性を有し、さらには社会の多様性を認識しつつ、新たな課題を能動的に発見できる能力を将来的に持ち得る資質がある、次のような人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

科学・技術とその関連領域の学問に強い関心を持ち、学修と研究に必要な基礎学力を有し、社会人としてだけでなく、研究者あるいは技術者としての高い倫理観を持ち、社会を豊かにすることを目的とした科学技術の習得に意欲的に取り組む気概がある人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

与えられた問題に対して、自身の専門分野の立場から論理的に解決法を提案し、それを実際に遂行できる人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

自分の専門分野に限らず幅広い学問分野に対する興味を持ち合わせ、積極的に知識獲得

をめざすことができる人

## ●入学者選抜の基本方針

### <一般入試>

書類審査では、主として各コースについての専門的知識・技能を評価します。

学力検査では、基礎学力及び各コース専門分野に関する知識・技能を評価します。

面接では、主として知識・技能、関心・意欲、思考力・判断力・表現力、主体性、協働性を総合して評価します。

### <社会人特別入試>

書類審査では、主として各コースについての専門的知識・技能、関心・意欲を評価します。

学力検査では、各コース専門分野に関する語学力を含めた知識・技能を評価します。

面接では、主として知識・技能、関心・意欲、思考力・判断力・表現力、主体性、協働性を総合して評価します。

### <他分野選抜特別入試>

書類審査では、専門的知識・技能を評価します。

学力検査では、専門分野に関する知識・技能を評価します。

面接では、主として知識・技能、関心・意欲、表現力、主体性、協働性を総合して評価します。

## ★数理科学コース

数理科学コースでは、数学や数理情報に関する基礎学力を有し、数理的概念や身の周りの自然現象・社会現象に対する理解を深め、数理的構造とその性質についての幅広い専門性の修得を目指す優秀な人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

論理的な思考や判断に基づいた数理的な表現力を有し、社会現象や自然現象に内在する普遍的な性質に興味と関心を持ち、最新の知識の習得に意欲的に取り組む気概がある人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

専門領域の知識・技術を活用して多様な情報を的確に把握し、数理的な手法を用いて課題を解決する能力、及び自らの考えを論理的・学術的に表現する能力を有する人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

高い倫理観と責任感を有し、かつ、主体的・継続的に自己研鑽につとめ、多様な人々と協働して地域社会に貢献する意欲のある人

## ★自然科学コース

自然科学コースでは、物理、化学、生物、地球科学の分野に興味を持ち、課題に対し自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

自然科学に関する基礎学力を有し、自然科学の4分野（物理、化学、生物、地球科学）の自然現象に興味を持ち、それらの基本的な原理や仕組み、法則を解明することに関心があり、社会を豊かにすることを目的とした自然科学分野の発展に意欲的に取り組む気概のある人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

自然科学の知識や探究活動を理工学の諸分野で活かし、応用することが可能な人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

自分の専門分野に限らず幅広い学問分野に対する興味を持ち合わせ、積極的に知識獲得をめざすことができる人

## ★社会基盤デザインコース

社会基盤デザインコースでは、人々の安全で快適な暮らしや良好な国土環境の保全ならびに社会基盤の整備を通し、持続可能な社会の創出に貢献することのできる人材を育成する。そのために、生活・生産基盤施設、交通施設、防災施設、環境保全施設等の調査・解析・計画、設計・施工・運用システム及び維持管理に関わる技術を研究するために必要な基礎学力を持ち、向学心の旺盛な学生を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

持続可能な社会の創出に資する技術者となるために、社会及び自然との関わりを認識し、技術の進歩ならびに知の深化及び総合化に努めるなど、主体的、意欲的に勉学に励むことができる人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

持続可能な社会の創出について常に思考し、その実現に対して大局的、論理的に実効性のある技術や方法を提案し、それについて多様な人々と議論、合意に至る能力を身に付けられる可能性のある人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

持続可能な社会の創出の実現のために、自分の専門分野に限らず幅広い学問分野に対する興味を持ち、国籍、老若男女を問わず、様々な人々と協働して学び、プロジェクトを遂行することができる可能性のある人

## ★機械科学コース

機械科学コースでは、機械工学に要する基礎的知識を学習した上で、豊かな人格と教養及び自発的意欲を持った、高度テクノロジー社会に貢献する「ものづくり」志向の人材の育成を目指す。そのため、与えられた課題に対して積極的に取り組む主体性と他者との協働性を有し、さらには社会の多様性を認識しつつ、新たな課題を能動的に発見できる能力を将来的に持ち得る資質がある、次のような人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

機械工学に関する基礎学力を有し、より高い専門性と幅広い専門基礎の素養の習得に意欲的に取り組む気概がある人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

理論的な思考や判断に基づいた表現力を有し、社会や自然の変化に柔軟に対応しようとする人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

責任感と倫理観を有し、かつ、自主的・継続的に学習し、多様な人々と共働して地域や国際社会に貢献しようとする人

## ★応用化学システムコース

応用化学システムコースでは、有機・無機物質の新規合成法の開発、新素材の開発、機能性分子の構造解析と機能解析、資源循環、化学プラントの開発などの化学技術を通じて、人間性豊かで想像力に富み、理工学の幅広い分野に関する汎用的能力を備えた人材の育成を目指す。そのため、基礎化学から応用化学、化学工学までの幅広い化学技術に関する研究テーマを探究し、その過程で身につけた専門知識や実験技能、問題解決能力などを通じて、将来的には社会や産業界の要請に応えることのできる学生を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

物質を原子・分子のナノスケールサイズで捉える知識・技能を有し、社会の抱える諸問題を化学の観点から解決するための化学技術の習得に意欲的に取り組むことができる人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

多種多様な情報や価値観がひしめくグローバル社会において、化学技術に立脚した思考力や判断力に基づいて問題を考察し、その結果を表現しようとする人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

様々な問題を解決する上で、化学者や化学技術者として、異なる教育・研究の背景を持つ人々と協働しようとする人

## ★電気電子システムコース

電気電子システムコースでは、電気電子工学に関する専門知識と理工学に関する種々の知識を融合させ、システムを創生することのできる総合的な人材の育成を目指す。そのため、課題に対し自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

次世代の IoT 社会を支える電子デバイス開発技術、電気エネルギーの発生と有効利用技術、通信計測制御システム開発技術とそれらを支えるエレクトロニクス回路技術の発展に貢献できる研究者・技術者を育成するため、勉学に強い意欲を持った人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

システムとその構成要素の本質について、広い視野のもとで深く洞察することができ、俯瞰的視点から柔軟で創造的な解決手段を見いだすことができる判断力を有するとともに、その思考過程と結論を豊かな表現力で社会に発信しようとする人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

課題探求とその解決において、国内外及び専門分野を超えたチームを構成してその協力のもとで課題解決を図ることのできる、国際的な高いコミュニケーション能力を持ち、自らが修得した知識と技能を主体的に世界及び地域に展開して社会貢献をしようとする積極的な姿勢を持つ人

## ★知能情報システムコース

知能情報システムコースでは、ハードウェア、ソフトウェア、ネットワーク等の基礎技術を体系的に教育した上で、これらの技術を統合したシステムを創生することのできる国際的かつ総合的な人材の育成を目指す。そのため、課題に対し自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

システムを構成する要素技術から、これらを活用したシステムを創生するための基礎的な知識と技能を体系的に修得しており、地域及び国際社会が抱える技術課題に高い関心を持って自ら課題探求とその解決に努めることができる人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

システムとその構成要素の本質について、広い視野のもとで深く洞察することができ、俯瞰的視点から柔軟で創造的な解決手段を見いだすことができる判断力を有するとともに、その思考過程と結論を豊かな表現力で社会に発信しようとする人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

課題探求とその解決において、国内外及び専門分野を超えたチームを構成してその協力のもとで課題解決を図ることのできる、国際的な高いコミュニケーション能力を持ち、自らが修得した知識と技能を主体的に世界及び地域に展開して社会貢献をしようとする積極的な姿勢を持つ人

## ★光システムコース

光システムコースでは、光システム工学に関する専門知識と工学に関する幅広い知識を融合させたシステムを創生することのできる諸分野に関する汎用的能力を備えた人材の育成を目指す。そのため、与えられた課題に対して積極的に取り組む主体性と他者との協働性を有し、さらには社会の多様性を認識しつつ、新たな課題を能動的に発見できる能力を将来的に持ち得る資質がある、次のような人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

光システム工学を主とする工学の基礎的学力を有し、社会人としてだけでなく、研究者あるいは技術者としての高い倫理観を持ち、社会を豊かにすることを目的とした科学技術の習得に意欲的に取り組み気概がある人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

与えられた問題に対して、自身の専門分野の立場から論理的に解決法を提案し、それを実際に遂行できる可能性がある人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

自分の専門分野に限らず幅広い学問分野に対する興味を持ち合わせ、積極的に知識獲得を目指すことができる可能性がある人

## ■生物資源学専攻

生物資源学専攻では、生物工学的アプローチによる生物資源のヘルスサイエンスへの応用・製品化によって新規バイオ産業の創成に貢献できる人材、栄養・健康の観点から生物資源を捉え、食料問題の解決、有用成分の発見や新しい食品加工技術によって新規食品産業の創成に貢献できる人材、及び農工連携による生物資源の生産管理システム、革新的な育種・品種改良、及び資源の高機能化により1次産業の発展に貢献できる人材の育成を目指し、次のような資質や能力を持った学生を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

生物の機能に強い関心を持ち、生物資源の生産、医薬・食品・エネルギーへの応用等の分野で深い知識と技術を修得し、高度専門職業人として、地域や国際社会において活躍することを目指す意欲的な人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

生物資源に関する諸課題を理解し、深い専門知識により高度な解決策を提案できる思考力、判断力、表現力、及びコミュニケーション能力を有する人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

地域生物資源の6次産業化や1次産業の持続可能な成長産業化について、多様な領域の人々と協働しながら、主体的に取り組むことに意欲的な人

### ●入学者選抜の基本方針

#### <推薦入学特別入試・社会人特別入試>

面接・口頭試問では、主として各コース専門分野の知識・技能に加え、意欲・思考力・

判断力・表現力・主体性・協働性を総合的に評価します。

### ＜一般入試・外国人留学生特別入試＞

筆記試験では、主として本専攻の専門分野に関する知識を含めた外国語能力を評価します。

面接・口頭試問では、主として各コース専門分野の知識・技能に加え、意欲・思考力・判断力・表現力・主体性・協働性を総合的に評価します。

## ★応用生命科学コース

応用生命科学コースでは、バイオサイエンス分野において広範な専門基礎学力と地域生物資源を高度に活用できる専門的応用能力を有し、地域からバイオ産業を育成して国際社会の発展に貢献できる人材育成を目的として、次のような資質、能力、意欲を有する人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

バイオサイエンスの基本原理の学修や高度な実験手法の修得に必要な学力を備え、他の専門分野の知識と技術も活用できる柔軟な思考力を有すると共に、強い関心を持って意欲的に勉学に励むことができる人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

新しいバイオ産業の創成に寄与するため、課題を深く掘り下げる思考力、判断力、表現力、及びコミュニケーション能力を有する人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

他者と協力して問題解決に取り組む協調性と、主体性を持って課題を深く掘り下げる探求力を有する人

## ★食料生物科学コース

食料生物科学コースでは、フードサイエンス分野において広範な専門基礎学力と地域生物資源を高度に活用できる専門的応用能力を有し、地域から新しい食品産業を育成して国際社会の発展に貢献できる人材育成を目的として、次のような資質、能力、意欲を有する人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

フードサイエンスの基本原理の学修や高度な実験手法の修得に必要な学力を備え、他の専門分野の知識と技術に強い関心を持つと共に、それらを活用する意欲のある人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

新しい食品産業の創成に寄与するため、課題を深く掘り下げる思考力、判断力、表現力、及びコミュニケーション能力を有する人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

他者と協力して問題解決に取り組む協調性と、主体性を持って課題を深く掘り下げる探求力を有する人



## ★生物生産科学コース

生物生産科学コースでは、アグリサイエンス分野において広範な専門基礎学力と地域生物資源を高度に活用できる専門的応用能力を有し、地域から 1 次産業のスマート化を推進して国際社会の発展に貢献できる人材育成を目的として、次のような資質、能力、意欲を有する人を求める。

### ●求める人物像

#### (知識・技能、関心・意欲)

アグリサイエンスの基本原理の学修や高度な実験手法の修得に必要な学力を備え、他の専門分野の知識と技術に強い関心を持つと共に、それらを活用する意欲のある人

#### (思考力・判断力・表現力等の能力)

1 次産業の成長産業化に寄与するために、課題を深く掘り下げる思考力、判断力、表現力、及びコミュニケーション能力を有する人

#### (主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度)

他者と協力して問題解決に取り組む協調性と、主体性を持って課題を深く掘り下げる探求力を有する人

## 創成科学研究科 創成科学専攻 博士後期課程

創成科学専攻博士後期課程では、その理念、目標、学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を踏まえ、中長期的な産業界・社会のニーズを踏まえ、高度な専門知識と多角的な視点から科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対し自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

1. 高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、当該専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、専門分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人

## ★社会基盤システムプログラム

社会基盤システムプログラムでは、社会基盤学、社会科学、あるいは人文科学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考によって、科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対して自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

1. 社会基盤学、社会科学、あるいは人間科学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、技術の進歩並びに知の深化及び総合化に努めるなど高度専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、社会基盤学、社会科学、あるいは人間科学分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、社会基盤や社会・人間科学に関わる高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人

## ★化学生命工学系プログラム

化学生命工学系プログラムでは、化学、あるいは生命工学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考によって、科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対して自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

1. 化学、あるいは生命科学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、技術の進歩並びに知の深化及び総合化に努めるなど高度専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、化学、あるいは生命科学分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、化学、応用化学、あるいは生命科学に関わる高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人

## ★機械科学系プログラム

機械科学系プログラムでは、機械工学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考によって、科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対して自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

1. 機械工学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、技術の進歩並びに知の深化及び総合化に努めるなど高度専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、機械工学分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、機械工学に関わる高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人

### ★電気電子物理科学系プログラム

電気電子物理科学系プログラムでは、電気電子工学、あるいは物理学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考によって、科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対して自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

1. 電気電子工学、あるいは物理学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、技術の進歩並びに知の深化及び総合化に努めるなど高度専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、電気電子工学、あるいは物理学分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、電気電子工学、物理学に関わる高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人

### ★知能情報・数理科学系プログラム

知能情報・数理科学系プログラムでは、情報工学、知能工学、あるいは数理科学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考によって、科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対して自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

### ●求める人物像

1. 情報工学・知能工学・数理科学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、技術の進歩並びに知の深化及び総合化に努めるなど高度専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、情報工学、知能工学、あるいは数理科学分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、情報工学・知能工学・数理

科学に関わる高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人

### ★生物資源学系プログラム

生物資源学系プログラムでは、生物資源学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考によって、科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対して自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

#### ●求める人物像

1. 生物資源学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、技術の進歩並びに知の深化及び総合化に努めるなど高度専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、生物資源学分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、生物資源学に関わる高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人

### ★光科学系プログラム

光科学系プログラムでは、光科学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考によって、科学・技術・産業・社会の諸領域において新たな価値を創成できる高度専門職業人、研究者、あるいは起業家人材を養成するため、課題に対して自ら積極的に取り組む主体性、社会の多様性を理解できる能力、協働性をもった次のような人を求める。

#### ●求める人物像

1. 光科学に関する高度な専門知識・技能と分野横断的な多角的視点に基づいた論理的思考を身につけ、明確な問題意識をもって自立して研究を遂行し、技術の進歩並びに知の深化及び総合化に努めるなど高度専門的な職業に従事できる卓越した能力を修得しようとする人
2. 研究遂行に関わる高い倫理観と強固な責任感を有し、光科学分野に関する深い知識と広範な応用力や展開力、独自の発想力や豊かな創造力をもって、他者と協働して地域と国際社会の発展のために高度に貢献しようとする人
3. 高度な国際的視野を有し、世界水準の研究成果を発信し、光科学に関わる高度専門分野を牽引して新たな価値の創成のために貢献しようとする人