

《医学部 医科栄養学科》

・ディプロマ・ポリシーに特に強く関連するものは◎、関連するものは○を記入する。  
 ・ディプロマ・ポリシーをさらに細分化している場合には、それを項目として用いることができる。

| ディプロマ・ポリシー   | 科目名                  | 【1. 知識・理解】  | 【2. 汎用的技能】  | 【3. 態度・志向性】   | 【4. 統合的な学習態度と創造的思考力】                             | 教育目標   |
|--------------|----------------------|---|---|---|--|--|
|              |                      | 医療現場や地域社会において、医学を基盤として食を通じた疾患予防及び健康増進に必要な基礎・専門分野の知識を修得している。 | (1)病態の分子基盤を理解し、科学的根拠に基づく適切な高度な栄養管理・栄養療法を行うことができる。 | (2)食の専門家として、他の職種の人々と円滑な連携を取りながらチーム医療及び地域医療に携わることができる。 | (1)患者及び地域住民の栄養管理・栄養改善に寄与するために、責任を持った行動をとることができる。 |  |
| 一般教養科目群      |                      |   |   |   |  | 人間、文化、社会、自然に関わる幅広い学問領域から、「もの考え方・捉え方」を学び、様々な知見を自らの分野に援用し、応用できる感性・知性の修得を目指す。   |
|              | 歴史と文化                |   |   | ○   |  | ・人間の営みが創造してきた文化や社会事象とその過程・現れ方などを学び、現代社会におけるそれらの意義を考える。<br>・歴史を学び、これまでに形成されてきた文化や人間の有り様の表現、その広がりを学び、その意味について考え、探索する。<br>・人文科学分野(歴史学、文学、言語学、考古学、地理学、文化人類学、芸術など)を中心に社会科学分野(経済学、社会学など)への裾野を広げる。                        |
|              | 人間と生命                | ◎   | ○   | ○   | ○  | ・人間の思考・行動と身体・生命に関わる科学的・倫理的課題についての思考を深める。<br>・生命についての基礎的な知識を得て、生命に関わる問題への適切な判断や生命倫理、倫理的であることの意味などの根元的な思索することをテーマとし、科学リテラシーと人間・生命の理解を統合的に考える。<br>・人文科学分野(哲学、倫理学など)、行動科学分野(心理学、教育学など)、生命科学分野(生物学、生命科学など)を含む複合的な分野を学ぶ。 |
|              | 生活と社会                | ○   |   | ○   |  | ・生命の仕組みを理解し、現代社会を取り巻くさまざまな諸課題について考える。<br>・社会の現象の理解、人間の集団の特性、社会の成り立ち、それを律する法律、社会を動かしている経済、政治、国際的関わりなどについての理解を深める。<br>・社会科学分野(法学、政治学、経済学、経営学、社会学など)を中心として、医学分野、工学・技術分野などへ裾野を広げる。                                     |
|              | 自然と技術                | ○   | ○   | ○   | ○  | ・自然の構造や成り立ち、物質の反応の有様、現象のあり方と科学技術の進歩について理解し、さらには科学技術の社会生活への影響などについて考える。<br>・技術が社会を動かす時代でもあり、技術の基盤、自然についての理解、技術と環境との調和など幅広く科学リテラシーを身につけることを目標とする。<br>・これまでの自然科学のみならず工学、医学、歯学、薬学等の応用的な分野を含めることで、現代的な課題を広く学ぶ。          |
| グローバル化教育科目群  | グローバル化教育科目           |   |   |   | ○  | 国際文化やグローバルスタンダードの理解を通して、実社会におけるグローバル化社会に対応した研究・開発・業務などの展開力を学ぶ。   |
| イノベーション教育科目群 | イノベーション教育科目          |   |   |   | ○  | さまざまな領域における創造的思考と、それを実現するための「ものづくり・ことづくり」や「協働推進・プロジェクト推進」のための技法を学ぶ。  |
| 基礎基盤教育科目群    |                      |   |   |   |  | 大学での専門分野を学ぶ前提となる数学・理科などの基礎学力を得ること、さらには自立的学習能力や心身健康の自己管理能力など、大学生としての基礎となる能力を修得する。   |
|              | 基礎数学                 | ○   |   |   |  |  |
|              | 基礎化学                 | ○   | ○   |   |  |  |
|              | 基礎化学実験               | ○   | ○   |   |  | 専門分野での学びに不可欠な基礎学力を身につける。基礎知識の習得を目的とした講義と、知識と実技の連携を目指す実験・実習を行う。   |
|              | 基礎生物学                | ○   | ○   |   |  |  |
|              | 基礎生物学実験              | ○   | ○   |   |  |  |
|              | ウェルネス総合演習            |   |   | ○   |  | 健康で生きがいと人間性に満ちた心身の健全性を意味する「ウェルネス」について、スポーツ、生活科学、文化をテーマにしながら演習、実習により総合的に学び、考える。   |
| 汎用的技能教育科目群   |                      |   |   |   |  | 学術的な手法としてのアカデミック・スキルを理解し、さまざまな知見を応用的、創造的に発揮するための論理的思考、倫理モラル、プレゼンテーションなどについて学ぶ。   |
|              | SIH道場～アクティブ・ラーニング入門～ |   |   | ○   | ○  | 専門分野の早期体験、ラーニングスキルの習得、学習の振り返り等の主体的な学習習慣を身につけることなどを学ぶ。  |
|              | 情報科学                 | ○   |   |   | ○  | 情報の取り扱いやその倫理などの基本を学ぶ。PC、計算ソフトの使い方から始めて、レポート作成法、PCを用いたプレゼンテーションへの対応やインターネットの利用、そのモラルを学ぶ。  |
|              | スタディスキル              |   |   |   | ○  | 学生生活に役立つ、効果的な学習スキルを身につける。  |
|              | コミュニケーション            |   |   | ◎   | ○  | 自らのコミュニケーション能力を向上させ、他者と協力できる力を培う。  |
| 地域科学教育科目群    | 地域科学教育科目             | ○   |   | ◎   | ○  | 地域問題を、自らの課題として受け止められる公共の精神と、地域における組織人として必要な資質を得ることを目指して、地域創生、地域貢献の意義などの体験的学習も含めて学ぶ。  |
| 外国語教育科目群     |                      |   |   |   |  | 英語をはじめとするドイツ語、フランス語、中国語の学修を通じ、語学力や外国語を通して文化理解力の獲得を目指す。   |
|              | 英語                   |   |   |   | ○  | 基盤英語は、大学で学修する上で基盤となる基礎力の確認と習得を目指す。主題別英語は主題に応じた内容の英語に関して、自主的能動的に学修することを目指す。発信型英語は、授業に積極的に参加し、英語の運用能力を高め英語による発信力を身につけることを目指す。  |
|              | 英語以外の外国語科目           |   |   |   | ○  | 初修の外国語(「入門」&「初級」)について、基礎力と自ら学んでゆく発展力を学ぶ。   |
| 社会・環境と健康     | 公衆衛生学                | ○   |   | ○   | ○  | 衛生学や公衆衛生学とはどのような学問なのか説明できる。<br>生活の中で健康をどのように考えるか説明できる。<br>人口をきめる出生率や死亡率をどのように計算・利用して将来日本人社会へ応用すべきか説明できる。<br>生物学的、物理化学的要因などについて説明できる。   |
|              | 保健医療福祉学              | ◎   |   |   |  | 保健医療福祉に関する現在までのあゆみについて説明できる。<br>保健医療福祉の現状が説明できる。<br>保健医療福祉に関する課題が説明できる。  |
|              | 栄養情報処理学実習            | ○   | ○   | ○   | ○  | 正しいデータ解析力を身につける。   |
|              | 公衆衛生学実習              | ○   |   | ○   | ○  | ひとの健康を保持増進するためには社会や環境はどうあるべきかを実際に体験し理解する。  |

| ディプロマ・ポリシー<br>科目名 |            | 【1. 知識・理解】  | 【2. 汎用的技能】  | 【3. 態度・志向性】   | 【4. 統合的な学習態度と創造的思考力】                             | 教育目標 |  |  |
|-------------------|------------|---|---|---|--|------|--|--|
|                   |            | 医療現場や地域社会において、医学を基盤として食を通じて疾患予防及び健康増進に必要な基礎・専門分野の知識を修得している。 | (1)病態の分子基盤を理解し、科学的根拠に基づき適切な高度な栄養管理・栄養療法を行うことができる。 | (2)食の専門家としての職種の人々と円滑な連携を取りながらチーム医療及び地域医療に携わることができる。 | (1)患者及び地域住民の栄養管理・栄養改善に寄与するために、責任を持った行動をとることができる。 |      | (2)進歩する臨床医学に対応できる医科栄養学の専門職業人として、生涯学習を続ける意志を持つことができる。                           | 修得した基礎から臨床分野までの専門的知識を基盤とし、医療や社会のニーズに対応した最新の栄養管理及び栄養改善を行う能力を有する。  |
|                   | 栄養公衆衛生学演習  |   | ◎   |   |  | ○    | 健康の維持・増進に関する栄養学の知見と研究手法を修得する。  |  |
| 人体の構造と機能及び疾病の成り立ち | 人体構造機能学    |   | ◎   |   |  |      | 人体の構造がいかに機能と結びついているか、に重点を置いて、生命の仕組みについて総合的に理解する。                               |  |
|                   | 生化学・分子生物学  | ○   | ◎   |   |  | ○    | 生体を構成する基本的な物質の性質を知り、それら物質の体内での役割を理解。   |  |
|                   | 臨床医学入門     | ◎   |   |   |  |      | 栄養管理に必要な臨床疾患の病態や治療を習得する。   |  |
|                   | 微生物学       | ○   | ○   |   |  |      | 生活の中で「微生物」の働きを理解し説明できる。微生物が引き起こす疾病の概略について理解し説明できる。人体が引き起こす免疫応答の基本的現象を理解し説明できる。 |  |
|                   | 生物有機化学     | ○   | ◎   |   |  | ◎    | 栄養学を分子レベルで理解するため、化学反応のメカニズムに関する基礎的な知識を習得、理解する。                                 |  |
|                   | 人体構造機能学実習  |   | ◎   | ○   |  |      | ○  | 実験動物の取り扱いと研究の基礎的手法を修得する。   |
|                   | 生化学実験      | ○   | ○   |   |  |      | ○  | 生体構成分子の基礎知識と基本的実験操作を習得します。すなわち、生体分子の定性・定量実験の原理を理解し、種々の機器を用いて自らが実際に実験を行うことができることを目標とします。  |
|                   | 微生物学実習     | ○   | ○   |   |  |      |  | 微生物学の講義で学んだ食物と健康に纏わる微生物(細菌と真菌)の生物学的特徴と同定方法薬剤耐性などとの関連及びそれらによる疾病防止策についての理解を実際に体験し、目に見る形で理解する。  |
|                   | 栄養生物学      | ○   | ◎   |   |  |      | ○  | 分子・細胞レベルでの代謝を基に、個体レベルでの栄養機能の知識を身につけ、さらに生活習慣病予防のための栄養の重要性、栄養の基本を理解することを目標。  |
| 食べ物と健康            | 食品学基礎      | ○   | ○   | ○   | ○  | ○    | 食品の化学と物理に関する基本原理を理解する。   |  |
|                   | 食品プロセス学    | ○   | ○   | ○   | ○  | ○    | 調理・食品加工に関して、管理栄養士として必要とされる事項を十分に理解する。  |  |
|                   | 食品衛生学      | ○   | ○   | ○   |  |      |  | 食品衛生に関連する基本的事項を理解し、箇々の授業内容の中で重要な点を十分に理解し、実践で活用できるような知識をつける。  |
|                   | 食品素材学      |   | ○   | ○   |  |      | ○  | 個々の食品素材の特徴を理解し、献立の作成等への活用を目指す。   |
|                   | 食品学実験      | ◎   | ◎   |   | ○  | ○    |  | 食品素材を化学的に「見る」力・「取り扱う」力をつける。  |
|                   | 食品プロセス学実習  |   | ◎   | ○   |  |      | ○  | I: 調理の基本技術を習得し、活用できるようにする。<br>II: 自分自身の体験を通して、いくつかの加工食品の製造工程について知る。  |
|                   | 食品衛生学実習    | ○   | ○   | ○   |  |      | ◎  | 食にまつわる微生物の一般性質を実際に体験することで、殺菌、除菌方法を十分に活用できるようにするとともに食品自身にも抗菌物質が含有されている事も体験する。また、食品によく混入される異物、有害化学物質の検出方法を理解し、栄養士や管理栄養士としての活躍に活用できる力を養う。 |
|                   | 食品健康学演習    | ◎   |   |   | ○  | ○    | ◎  | 食品と健康との関係の最新情報を理解する。   |
| 基礎栄養学             | 基礎栄養学      | ○   | ◎   |   |  |      | ○  | 各栄養素の種類と体内での役割、代謝について理解し、その概要が説明できるようになる。  |
|                   | 基礎栄養学実習    | ○   | ◎   | ◎   |  |      | ○  | 基礎栄養学により学習した理論を基にして、基礎から応用まで広く活用できる能力を身につける。   |
| 応用栄養学             | 栄養生理機能学    |   | ◎   |   |  |      |  | 栄養素別の消化と吸収機構、生理機能、必要量、欠乏症を習得する。  |
|                   | ライフステージ栄養学 | ○   | ◎   | ○   | ○  | ○    | ○  | 各ステージにおける栄養学的な問題点の理解と管理を理解する。  |
|                   | 応用栄養学      | ◎   |   |   |  |      | ○  | エネルギー代謝の測定法、評価法を理解する。各種特殊環境下でのエネルギー代謝を理解する。各ライフステージ別(胎児期～高齢期)の栄養学の特徴について理解する。  |
|                   | 栄養生理機能学実習  |   | ◎   |   |  |      | ○  | 消化器系の構造と機能(動物)、感覚器(各自)の生理的特徴を修得する。   |
|                   | 応用栄養学実習    | ◎   | ○   |   |  |      |  | エネルギー代謝の測定法、評価法を理解する。各種特殊環境下でのエネルギー代謝を理解する。  |
|                   | 応用栄養学演習    | ◎   |   | ○   |  |      |  | 英語の論文を読みこなす能力をつける。研究の分野の病態などを理解し、研究の意義を理解し、研究の計画を立てる。実験などの技術を習得し、研究を遂行する。結果を考察し、研究を見直す。論文を完成する。  |
| 栄養教育論             | 栄養カウンセリング論 | ◎   |   | ○   | ○  | ○    | ○  | 現実の栄養指導において必要とされるカウンセリング論およびカウンセリング手法について理解する。   |
|                   | 栄養教育論1     | ◎   |   | ◎   | ◎  | ◎    | ○  | 栄養教育の対象者への栄養教育法の運用について理解することを到達目標とします。   |
|                   | 栄養教育論2     |   |   | ○   |  |      | ◎  | 症例に基づき臨床栄養管理法を学ぶ。  |
|                   | 栄養教育論実習    | ○   | ○   | ○   |  |      | ◎  | 患者を通して、病態、治療の理解を行うとともに、栄養管理のプランニングを行う。   |
|                   | 臨床栄養学      | ◎   | ◎   | ◎   | ◎  | ◎    | ◎  | 患者の病態を理解し、栄養管理法を提示する。  |

| ディプロマ・ポリシー<br>科目名 |                | 【1. 知識・理解】  | 【2. 汎用的技能】  | 【3. 態度・志向性】   | 【4. 統合的な学習態度と創造的思考力】                             | 教育目標 |  |  |
|-------------------|----------------|---|---|---|--|------|--|--|
|                   |                | 医療現場や地域社会において、医学を基盤として食を通じた疾患予防及び健康増進に必要な基礎・専門分野の知識を修得している。 | (1)病態の分子基盤を理解し、科学的根拠に基づく適切な高度な栄養管理・栄養療法を行うことができる。 | (2)食の専門家として、他の職種の人々と円滑な連携を取りながらチーム医療及び地域医療に携わることができる。 | (1)患者及び地域住民の栄養管理・栄養改善に寄与するために、責任を持った行動をとることができる。 |      | (2)進歩する臨床医学に対応できる医科栄養学の専門職業人として、生涯学習を続ける意志を持つことができる。   |  |
| 臨床栄養学             | 臨床栄養アセスメント     | ◎   | ◎   | ◎   | ○  | ◎    | 患者の病態および栄養状態を評価できること。  |  |
|                   | 臨床栄養管理学        | ◎   | ◎   | ◎   | ○  | ◎    | 臨床例の栄養管理が行えるようになる。   |  |
|                   | 栄養と薬           | ◎   | ○   | ○   |  |      | 薬物治療の基本的知識や栄養管理に必要な薬の薬理作用を習得する。  |  |
|                   | 臨床栄養学実習        | ◎   | ◎   | ◎   | ◎  | ◎    | 患者の病態を理解し、適切な栄養管理を行うために必要な知識・技能を習得する。<br>1. 適切な栄養アセスメントが実施できる。<br>2. 患者の病態を説明できる。<br>3. 問題点を把握し、栄養管理計画(栄養補給法、献立、栄養教育など)を立案できる。 |  |
|                   | 病態栄養学実習        | ○   | ○   | ○   | ◎  | ◎    | ◎  | 病態に対応した栄養管理の理論を理解し、献立をたてて食事を提供できる。   |
|                   | データ解析学         | ○   | ○   |   | ○  | ○    | ○  | 1. コンピュータの基本知識を習得する。<br>2. 医療におけるコンピュータの利用方法を理解する。<br>3. 医学統計学の基本知識を習得する。<br>4. 医療データの統計解析方法を習得する。 |
|                   | 食事管理学          | ◎   | ○   | ○   | ○  | ○    | ◎  | 各病態の食事の実態を理解する。<br>栄養指導の進め方を理解する。<br>提示した症例の栄養指導プランを作成する。  |
|                   | 経腸栄養管理学        | ◎   | ◎   |   | ○  | ○    | ◎  | 経腸栄養法の基本的な知識を理解し、各病態に応じた経腸栄養の手法を習得する。  |
|                   | 疾患栄養管理学Ⅰ       | ○   | ◎   | ◎   |  |      | ◎  | 1. NST活動における基本事項を理解する。<br>2. NSTにおいて関わることの多い疾患の栄養管理について理解する。                                       |
| 疾患栄養管理学Ⅱ          | ○              | ◎   | ◎   |   | ○  | ◎    | 疾患栄養管理に必要な臨床疾患の病態や治療を習得する。   |  |
| 公衆栄養学             | 公衆栄養学          | ○   | ○   | ○   | ○  |      | 人の健康と栄養学的因子との関連を明らかにし、またそれを応用することにより人々の健康増進を図る公衆栄養学の基礎事項を理解する。   |  |
|                   | 地域公衆栄養学        | ○   | ○   | ○   | ○  |      | 栄養調査方法、栄養疫学、栄養診断の基本を理解し地域栄養計画を立案できる。   |  |
|                   | 公衆栄養学実習        | ○   | ○   | ◎   | ○  | ○    | 集団の栄養摂取状況を把握する手法を習得し、地域栄養診断および地域栄養改善計画が立案できる。  |  |
|                   | 実践栄養学演習        | ○   | ○   | ○   | ○  | ○    | 公衆栄養プログラムについて理解できる。  |  |
| 給食経営管理論           | 給食栄養管理論        | ◎   | ○   | ○   |  |      | 集団を対象とした給食栄養目標を設定する。<br>給食施設の衛生管理についてHACCPを基にした「大量調理衛生管理マニュアル」を理解する。   |  |
|                   | 給食運営管理論        | ◎   | ○   | ○   |  |      | 給食運営に関わる経営概念と手法を理解する。<br>各給食施設ごとの栄養管理を理解する。  |  |
|                   | 給食栄養管理論実習      | ◎   | ○   | ◎   | ◎  | ◎    | ◎  | 個々における給食栄養目標を設定し、目標に応じた献立を作成する。<br>作成された献立に基づいた調理を行うことにより、調理技術を習得する。<br>他食種への献立の展開を習得する。           |
|                   | 給食運営管理論実習      | ◎   | ○   | ◎   | ◎  | ◎    | ◎  | 計画に基づき食堂を運営するため、価格設定、食券販売など経営管理を行う。<br>150人の集団に対し給食を提供し、満足度調査など対象者からの評価および栄養計画評価などを行う。             |
| 総合演習              | 臨床栄養学総合演習      | ○   | ◎   | ○   | ◎  | ◎    | ◎  | 相手の能力に応じて理解させる技術および質問に答える能力を養う。  |
|                   | ライフステージ栄養学総合演習 | ◎   |   |   |  |      | ○  | 各ステージにおける栄養学的な問題点の理解と管理を理解する。  |
| 臨地実習              | 臨床栄養管理学実習(病院)  |   | ◎   | ◎   | ◎  | ◎    | ◎  | 病院における臨床栄養管理の基礎を習得する。  |
|                   | 公衆栄養学実習(保健所等)  | ◎   | ◎   | ◎   | ◎  | ◎    | ◎  | 保健所及び関連施設を見学または実践することにより、それらの業務と日常生活での役割などを理解し、地域保健に貢献できる十分な知識を体得する。                               |
|                   | 給食経営管理論実習(学校)  | ○   | ◎   | ◎   | ○  | ○    | ○  | 集団給食における調理過程、衛生管理および栄養管理法を理解する。  |
| その他               | 卒業研究(実験)       | ◎   | ◎   | ◎   | ◎  | ◎    | ◎  | 栄養学に関する研究の立案を行うことができる。<br>研究を実行することができる。<br>研究成果をまとめることができる。<br>研究成果を発表することができる。                   |
|                   | 外書講読           | ○   | ◎   |   | ○  | ○    | ○  | 栄養学に関する英語学術論文を読みこなす能力を培う。  |
|                   | 栄養英語           | ○   | ◎   |   | ○  | ○    | ◎  | 栄養学の基本的事象を英語で理解できるようになる。   |