

| 科目名          | ディプロマポリシー            | 【1. 知識・理解】   |   |   |                                   | 【2. 汎用的技能】  |  |   |   | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】 | 科目の教育目標  |
|--------------|----------------------|--|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|-------------|---|----------------------|--|
|              |                      | 特に人文・社会等の諸科学における専門知識を体系的に理解するとともに、多文化・異文化理解を通して、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を的確に理解することができる。 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通の外国語としての外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会の諸問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |             |   |                      |  |
| 一般教養科目群      |                      |  |   |   |                                   |   |  |   |   |             |   |                      | 人間、文化、社会、自然に関わる幅広い学問領域から、「もの考え方・捉え方」を学び、様々な知見を自らの分野に援用し、応用できる感性・知性の修得を目指す。   |
|              | 歴史と文化                | ◎  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           | ○ | ◎                    | ・人間の営みが創造してきた文化や社会事象とその過程・現れ方などを学び、現代社会におけるそれらの意義を考える。<br>・歴史を学び、これまでに形成されてきた文化や人間の有り様の表現、その広がりを学び、その意味について考え、探索する。<br>・人文科学分野(歴史学、文学、言語学、考古学、地理学、文化人類学、芸術など)を中心に社会科学分野(経済学、社会学など)への視野を広げる。                          |
|              | 人間と生命                | ◎  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           |   | ○                    | ・人間の思考・行動と身体・生命に関わる科学的・倫理的課題についての思考を深める。<br>・生命についての基礎的な知識を得て、生命に関わる問題への適切な判断や生命倫理、倫理的であることの意味などの根元的な問題を考えることをテーマとし、科学リテラシーと人間・生命の理解を統合的に考える。<br>・人文科学分野(哲学、倫理学など)、行動科学分野(心理学、教育学など)、生命科学分野(生物学、生命科学など)を含む複合的な分野を学ぶ。 |
|              | 生活と社会                | ◎  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           | ○ | ◎                    | ・生命の仕組みを理解し、現代社会を取り巻くさまざまな諸課題について考える。<br>・社会の現象の理解、人間の集団の特性、社会の成り立ち、それを律する法律、社会を動かしている経済、政治、国際的関わりなどについての理解を深める。<br>・社会科学分野(法学、政治学、経済学、経営学、社会学など)を中心として、医学分野、工学・技術分野などへ視野を広げる。                                       |
|              | 自然と技術                | ○  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           |   |                      | ・自然の構造や成り立ち、物質の反応の有様、現象のあり方と科学技術の進歩について理解し、さらには科学技術の社会生活への影響などについて考える。<br>・技術が社会を動かす時代でもあり、技術の基盤、自然についての理解、技術と環境との調和など幅広く科学リテラシーを身につけることを目標とする。<br>・これまでの自然科学のみならず工学、医学、歯学、薬学等の応用的な分野を含めることで、現代的な課題を広く学ぶ。            |
| グローバル化教育科目群  | グローバル化教育科目           | ◎  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           | ◎ | ◎                    | 国際文化やグローバルスタンダードの理解を通して、実社会におけるグローバル化社会に対応した研究・開発・業務などの展開力を学ぶ。   |
| イノベーション教育科目群 | イノベーション教育科目          | ○  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           |   | ○                    | さまざまな領域における創造的思考と、それを実現するための「ものづくり・ことづくり」や「協働推進・プロジェクト推進」のための技法を学ぶ。  |
| 基礎基盤教育科目群    |                      |  |   |   |                                   |   |  |   |   |             |   |                      | 大学での専門分野を学ぶ前提となる数学・理科などの基礎学力を得ること、さらには自立的学習能力や心身の健康の自己管理能力など、大学生としての基礎となる能力を修得する。  |
|              | ウェルネス総合演習            | ○  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           |   |                      | 健康で生きがいと人間性に満ちた心身の健全性を意味する「ウェルネス」について、スポーツ、生活科学、文化をテーマにしながら演習、実習により総合的に学び、考える。   |
| 汎用的技能教育科目群   |                      |  |   |   |                                   |   |  |   |   |             |   |                      | 学術的な手法としてのアカデミック・スキルを理解し、さまざまな知見を応用的、創造的に発揮するための論理的思考、倫理モラル、プレゼンテーションなどについて学ぶ。   |
|              | SIH道場～アクティブ・ラーニング入門～ | ○  | ◎   |   |                                   |   |  |   |   | ○           |   |                      | 専門分野の早期体験、ラーニングスキルの習得、学習の振り返り等の主体的な学習習慣を身につけることなどを学ぶ。  |
|              | 情報科学                 | ○  |   |   |                                   |   |  |   |   | ○           |   |                      | 情報の取り扱いやその倫理などの基本を学ぶ。PC、計算ソフトの使い方から始めて、レポート作成法、PCを用いたプレゼンテーションへの対応やインターネットの利用、そのモラルを学ぶ。  |
| 地域科学教育科目群    | 地域科学教育科目             | ◎  |   |   |                                   |   |  |   |   | ◎           | ○ | ○                    | 地域問題を、自らの課題として受け止められる公共の精神と、地域における組織人として必要な資質を得ることを目指して、地域創生、地域貢献の意義などの体験的学習も含めて学ぶ。  |
| 外国語教育科目群     |                      |  |   |   |                                   |   |  |   |   |             |   |                      | 英語をはじめとするドイツ語、フランス語、中国語の学修を通じ、語学力や外国語を通して文化理解力の獲得を目指す。   |
|              | 英語                   | ○  | ◎   |   |                                   |   |  |   |   |             | ○ |                      | 基礎英語は、大学で学修する上で基盤となる基礎力の確認と習得を目指す。主題別英語は主題に応じた内容の英語に関して、自主的能動的に学修することを目指す。発信型英語は、授業に積極的に参加し、英語の運用能力を高め英語による発信力を身につけることを目指す。  |
|              | 英語以外の外国語科目           | ○  | ◎   |   |                                   |   |  |   |   |             | ○ |                      | 初修の外国語(「入門」と「初級」)について、基礎力と自ら学んでゆく発展力を学ぶ。   |

| 科目名    | ディプロマポリシー           |   | 【1. 知識・理解】  |  |                                   |  | 【2. 汎用的技能】                                       |  |   |   | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】 |   | 科目の教育目標 |  |
|--------|---------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|-------------|---|----------------------|---|---------|--|
|        | 1                   | 2 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通の外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会の問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |   |             |   |                      |   |         |  |
| 学部共通科目 | 総合科学入門講座            | ○ | ○   |  | ○                                 | ◎  | ○  | ○  | ○   | ○ | ○           | ○ | ○                    | ○ | ○       | ・日本語で論理的文章を書く能力の基礎を身につける。<br>・情報リテラシーを身につける。<br>・総合科学部で行っている幅広い研究の一端を知る。<br>・留学その他の学習プログラムについて理解する。  |
|        | 科学論                 | ○ |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   |         | ・文化・社会と自然との関わりについての理解<br>・専門的知識を体系的に理解できる能力の育成<br>・論理的思考力の養成<br>・日本語の論理的文章を理解できる能力の養成<br>・日本語で論理的文章を書くことができる能力の養成<br>・情報リテラシーの養成<br>・豊かな人間性の涵養<br>・高い倫理観の涵養<br>・自分で問題を発見しようとする態度の養成  |
|        | 情報処理基礎論             |   |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   |         | 現代の情報化社会を生きていく上で、さまざまなデータを分析したり、ソフトウェアを扱ったりする機会はますます増えている。諸君がどの専門研究分野に進むにせよ、方法や程度は違っても情報処理の重要性は変わらない。客観的なデータに基づく検証は、科学における認識の基礎である。また、諸君が卒業後に専門的職業人として活躍するのは、情報処理を避けて通れない。定型的な日常業務はもちろぬ、重要な意思決定シーンでデータに基づいた的確な判断を求められることは多いだろう。総合科学部では、こうした情報リテラシーをステップごとに身につけるため、体系的なカリキュラムを提供している。学部共通科目「情報処理基礎論」は、そのプラットフォームと位置づけられる科目である。この授業では講義と実習を通じて、統計学に関する基礎的な知識を学び、データ分析のための実践的な技能を身につけることができる。 |
|        | 総合科学の基礎A            | ○ | ○   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   |         | 現代日本語の基本的なしくみ(構造)とその適切な運用について理解することを到達目標とする。日本語を母語とする者としての最低限必要な知識(音声・文法・語彙など)と、その具体的な運用を実践的に学び高めていく。  |
|        | 総合科学の基礎B            | ◎ | ◎   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ◎       | 文化とは何かを認識し、文化現象を分析する様々のアプローチについてことについて学ぶ。さらに文化の表現の諸相にも触れることによって、文化を研究するための基礎能力を獲得する。   |
|        | 総合科学の基礎C            | ◎ | ○   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ◎       | 人文科学(哲学)に関わる幅広い知識の理解を目標とする。<br>日本語で論理的文章を書くことができる能力の養成を目標とする。  |
|        | 総合科学の基礎D            |   |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | スポーツ健康科学における各領域の研究課題について理解する。  |
|        | 総合科学の基礎E            |   |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | 1. 心理学に関する基礎的な学術的知識を修得している。<br>2. 地域住民の健康増進との関連において、心理学の基礎的な学術的知識を修得している。  |
|        | 総合科学の基礎F            |   |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | 1. 公共政策の理念と制度体系を説明できる。<br>2. 公共政策学の現代的実態と課題を説明できる。   |
|        | 総合科学の基礎G            |   |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | ミクロ経済学の理論的な考え方の習得と基本事項を厳密に把握し理解する。   |
|        | 総合科学の基礎H            | ○ |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | 高校までに社会学を学んだ人はほとんどいないだろう。そうした人々に対して、社会学的な思考法を教えることがこの講義の目的となる。身近なところで起っている社会現象が、どのようなしくみでなっているのか、それを意識的に考えてもらうことで社会学のものの見方を身につけることを目標とする。  |
|        | 総合科学の基礎J            | ○ |   |  |                                   |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | 現代社会における人、企業、物と「情報」との関わりについて基本的な知識と諸問題の理解を深める。   |
|        | Academic English I  | ○ |   |  | ◎                                 |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | English for Global Purposesをテーマとして、日本文化及び日本時事を扱う英語の文章を学習する中で、高等学校で学んできた英語のルール(英文法・文型の基本など)と単語熟語力を再確認し、英語を読む力と多少早いスピードで聴く力を定着させる。また、英語で「日本」を考え、理解し、既存の英語力で発信できるようにする。   |
|        | Academic English II | ○ |   |  | ◎                                 |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | (1)英語で行われる大学の授業に必要な英語の基礎技能を習得する。<br>(2)英語の資料を読み、基本的なレベルの英語のレポートを書き、英語でプレゼンテーションができる。   |
|        | Extensive Reading   | ○ |   |  | ◎                                 |  |  |  |   |   |             |   |                      |   | ○       | eラーニングを利用した、英語多読及び語彙構築プログラムでの学習を通じて、4000語レベルまでの語彙力・速読力を到達目標とする。継続的の自律学習で英語力の維持及び向上をはかる。  |

| 科目名    | ディプロマポリシー     | 【1. 知識・理解】   |   |  |                                   |   | 【2. 汎用的技能】                                       |   |  | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】   | 科目の教育目標   |
|--------|---------------|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------|---|--|---|
|        |               | 特に人文・社会等の諸科学における専門知識を体系的に理解するとともに、多文化・異文化理解を通して、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を的確に理解することができる。 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通の外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会の諸問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |             |   |  |   |
| 実践学習科目 | キャリアプラン入門     | ○  |   |  |                                   |   | ◎  | ○   | ○  | ○           |   | 大学の現実と課題を各自が理解し、大学における真摯な学び(広い教養と専門的力の養成)の重要性を自覚し、今後4年間の学習計画を立てることによって、卒業後も自律・自立して学習できる姿勢を身に付ける。   |   |
|        | 課題発見セミナー      | ○  | ◎   |  |                                   | ◎   | ○  |   |  |             | ○ | ①一つのテーマについて関連する文献を検索する。<br>②役割を分担して調査研究を行う。<br>③建設的なディスカッションを行い、合意形成を行う。<br>④説得力のある原稿を作成する。<br>⑤説得力のあるプレゼンテーションを行う。<br>⑥他のチームのプレゼンテーションを適切に評価する。 |   |
|        | キャリアプラン       |  | ○   |  |                                   | ◎   | ◎  | ○   |  |             |   | 1) 自己理解を深め、将来ビジョンができるだけ具体的に描ける。<br>2) 将来ビジョンと現状の差異(課題)を把握し、その解決に取り組むための行動計画が策定でき、具体的な行動を始めることができる。<br>3) 行動する上での課題解決力や人間関係の形成について理解する。           |   |
|        | 短期インターンシップ    |  |   |  |                                   | ◎   | ○  | ◎   | ○  |             |   | ①事前学習により、社会人として必要な知識を理解し、社会人、職業人として応じたい行動がとれる。②学外研修で実習テーマの内容を理解するとともに、課題解決に努め、これらの内容を報告書にまとめる能力を養う。  |   |
|        | 総合科学実践講義A     | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   | ◎  |             | ◎ | 国際的感覚を涵養し、総合的な文化研究を身につけること。  |   |
|        | 総合科学実践講義B     |  |   |  |                                   |   |  |   | ○  |             |   | 1. 心身の健康に関する基礎知識(医学的知識を含む)を身につける。<br>2. 医療・産業・福祉などの多様なフィールドに関する知識を身につける。<br>3. 地域社会で活躍する能力の育成:それらの問題に対してどのような対応がなされているかを知る。                      |   |
|        | 総合科学実践講義C     |  |   |  |                                   |   |  | ○   |  | ◎           | ○ | 日本の経営の実態、及びグローバル化への企業の対応についての基本的な知識を修得している。  |   |
|        | 総合科学実践講義D     |  |   |  |                                   |   |  |   | ○  |             |   | メディアと芸術を用いた表現と地域活性化事例の理解。  |   |
|        | 総合科学実践講義E     |  |   |  |                                   |   | ◎  | ○   | ○  |             | ○ | 具体的な地域問題が発生する仕組みを社会構造・文化構造との関連で把握することができる。<br>地域社会の特質を人文・社会・自然科学を総合して把握できる。  |   |
|        | 総合科学実践講義F     | ◎  |   | ◎  |                                   |   |  |   |  |             | ◎ | ○  | Students in this course will have experience using English to describe orally and in writing their own opinions and experiences as well as commenting on the experiences and viewpoints of others. Oral presentation exercises make students more comfortable in public speaking. Students increase confidence in their foreign language ability by taking a course offered entirely in English by a non-Japanese instructor. |
|        | 総合科学実践プロジェクトA | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   |  |             | ○ |  | 地域や国内外において日本語の支援を必要とする日本語学習者の現状を知り、そこに可能な日本語による支援を考え、実践する。<br>日本語による支援の実践を通じて、多文化共生、異文化に対する理解を深める。  |
|        | 総合科学実践プロジェクトB | ○  |   | ◎  | ◎                                 |   |  |   |  |             | ◎ | ◎  | サマースクールプログラムに参加することで、実践的な語学運用能力を高め、同時に国際交流プログラムの運営と実施によって、マネジメント、コーディネイト、リーダーシップの能力を身に付ける。  |
|        | 総合科学実践プロジェクトC |  | ○   |  |                                   |   |  | ○   | ○  |             |   | ○  | ・自分の意見(感じた事や考えたこと)を自分の言葉で表現できる<br>・運営体験および観戦者調査を活かした企画をみんなで協力してプレゼンすることができる<br>・スポーツの社会的機能(役割)について理解することができる  |
|        | 総合科学実践プロジェクトD |  | ○   |  |                                   |   |  | ○   | ○  |             |   | ○  | 1.地域における「心と身体の健康問題」を知る。<br>2.地域における「健康社会づくり」を実践していくための基礎的知識を修得する。<br>3.地域における「支援の在り方」について提案できる。   |
|        | 総合科学実践プロジェクトE | ○  |   |  |                                   | ◎   |  |   |  |             | ○ | ○  | 1 国際交流、国際協力について基本的な知識を得る。<br>2 広い視野、国際的な視野を持つ。<br>3 行動力・積極性を身につける。<br>4 社会性・対人関係力を身につける。  |

| 科目名                         | ディプロマポリシー     | 【1. 知識・理解】   |   |  |                                   | 【2. 汎用的技能】  |  |   |  | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】 | 科目の教育目標   |  |
|-----------------------------|---------------|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------|---|----------------------|---|--|
|                             |               | 特に人文・社会等の諸科学における専門知識を体系的に理解するとともに、多文化・異文化理解を通して、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を的確に理解することができる。 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通語としての外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会の諸問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |             |   |                      |   |  |
| 総合科学実践プロジェクト                | 総合科学実践プロジェクトF |  | ○   |  |                                   | ○   |  |   |  |             |   |                      | 1. 地域の課題を発見できる<br>2. 課題を解決するための政策をつくることができる<br>3. 政策を提案(プレゼンテーション)できる   |  |
|                             | 総合科学実践プロジェクトG |  |   |  |                                   |   |  | ○   | ○  |             |   |                      | 地域を理解しその場や状況に相応しい作品制作展示ができる。  |  |
|                             | 総合科学実践プロジェクトH | ○  |   |  |                                   |   |  |   |  |             | ◎ | ○                    | 実地調査の基礎を学ぶことを通じて、自ら研究に必要な素材・視点を探してそれをもとにレポートをまとめる能力をつけるようにする。   |  |
|                             | 総合科学実践プロジェクトJ | ○  |   | ◎  | ◎                                 | ○   | ○  | ◎   | ◎  | ◎           | ◎ | ◎                    | ・外国語の基本的運用能力とそれに基づく国際感覚を身につけている。<br>・グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を分析する能力と技能、情報発信能力、マネジメント・コーディネート能力を有し、地域社会の文化や生活の創造に貢献できる。  |  |
| コース入門科目                     | コース入門講座       | ◎  | ○   |  |                                   | ○   | ○  | ○   | ○  | ◎           |   | ◎                    | ・国際教養コースで今後学んでいく内容を理解し、各自が研究するテーマや問題意識を掴む基礎を得る。<br>・研究分野・テーマごとに様々な方法論があることを理解する。  |  |
|                             | ジェンダー論        | ◎  | ○   | ◎  |                                   | ○   | ◎  | ○   | ○  | ○           |   | ○                    | ジェンダー論の基本を理解し、例として取り上げられるケーススタディを参考にして、自分でもジェンダー論を考慮に入れた作品分析が行える基礎を身につける。   |  |
|                             | 比較宗教学         | ◎  |   |  |                                   | ○   | ○  |   |  |             | ◎ |                      | 人間はなぜ宗教を編み出すかということをより深く理解できること。   |  |
|                             | 国際語としての英語     | ◎  |   | ◎  |                                   |   |  |   |  | ◎           |   |                      | 英語は現在、国際共通語として第二言語として英語を使う人々にとつてのコミュニケーション手段となっている。この授業は国際共通語としての英語の役割、および世界の多様な英語について理解することを目標とする。   |  |
|                             | 英語圏文学研究       | ○  |   | ◎  |                                   |   |  | ○   |  |             |   | ○                    | 英語で書かれた代表的な文学作品の英語表現を理解し、文学作品について、多様な文化社会の背景とのつながりを理解するための研究方法を習得することを到達目標とする。  |  |
|                             | 国際関係論         |  |   |  | ◎                                 |   |  |   |  |             | ◎ |                      | ○   | 1.国際政治学の基本的な知識を修得している。<br>2.国際法学の基本的な知識を修得している。<br>3.国際社会の特徴、原理などを理解している。<br>4.国際問題、政治問題について多面的、論理的、主体的な思考ができる。<br>5.幅広い国際的な視点から考察ができる。<br>6.平和と戦争をめぐる諸問題に対して、その解決に向けて意欲を持つことができる。 |
|                             | 近現代世界の成立と展開   | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   | ◎  |             | ◎ |                      | ◎   | 特に、講義でとりあげる各国の近代化過程を、比較史的に、またグローバルな視野をもって理解すること、学習した内容を再構成して、明快な論説文によって表現できること。  |
|                             | グローバル交渉史      | ◎  | ○   |  |                                   |   |  |   |  |             | ◎ |                      | ◎   | 1. 世界の歴史について、体系的、構造的に理解するための基礎的な知識を修得する。<br>2. 現代社会の諸問題、地域的課題について、その歴史的経緯を踏まえて理解することの必要性を理解する。<br>3. 異文化理解の難しさを学びつつ、自己の存在を歴史・社会と関連づけて理解することの必要性を理解する。                              |
|                             | 東アジア文化研究(漢文学) | ◎  | ○   | ○  |                                   |   |  |   |  |             | ○ |                      | ○   | 伝統時代から近代に至る中国の文化を、文学・思想のさまざまなテーマを題材に解説し、中国文化の多様さと、基層に流れている部分との両面を理解することを目標とする。また、原文資料を参照しながら講義を進めることで、古典中国語の基礎的読解力を養うことをあわせて目標とする。   |
|                             | 日本史研究 I       | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   | ◎  |             |   |                      | ○   | 日本の歴史、特に近世・近代を素材として、歴史的に考える力を身につける。また、そこから歴史的特質を読み取る力を身につけ、さらには歴史と文化に対する理解を深めることを到達目標とする。特に史料に基づいて論点を提示し、論理的に説明できるようになる事を目標とする。  |
| 地理学の基礎 I                    | ○             |  |   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ○                    | 経済や情報のグローバル化が急速に進む現代において、地域のかたちやしくみはどうあるべきかが問われている。あらゆる経済活動は地域の資源や市場を前提に成立しており、私たちのくらしは農業、工業、商業など産業の立地によって支えられている。そうした地域と立地のメカニズムを系統的かつ論理的に考察するのがこの授業の目的である。授業ではチューネン、ウェーバー、クリスターに代表される古典立地論を詳しく解説した上で、現代における立地論の新たな展開と応用について学ぶ。また、日本や世界の産業地域とその形成要因について説明する。             |  |
| 日本研究 I (Japanese Studies I) | ◎             | ○  | ◎   |  |                                   |   |  | ○   | ○  |             |   |                      | Subject of this course are the characteristics of Murakami Haruki novels published during the 1980's. After close readings of each of these novels students taking this course will be responsible for presenting and discussing different aspects of the authors' works. |  |

| 科目名                |                           | ディプロマポリシー  |            | 【1. 知識・理解】   |  |                                   |   | 【2. 汎用的技能】                                       |   |  |   | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】 |   | 科目の教育目標  |   |
|--------------------|---------------------------|------------|------------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------|---|----------------------|---|--|---|
|                    |                           | 【1. 知識・理解】 | 【2. 汎用的技能】 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーションや情報発信が身についている。 | (2) 国際共通の外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会の諸問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |   |             |   |                      |   |  |   |
| コース基礎科目            | 日本研究Ⅱ (Japanese StudiesⅡ) | ◎          | ○          | ◎  |  |                                   |   |  | ○   | ○  |   |             |   |                      |   | Subject of this course are important Japanese films which represent different stages through which Japanese film history has progressed. All readings will be in English, by critics and scholars from Japan, North America, and Europe. Class time will be devoted mostly to seminar-style discussions. |   |
|                    | 現代日本社会論                   | ◎          | ○          | ◎  |  |                                   | ◎   |  | ○   | ○  |   |             | ◎ |                      |   | This course helps students to broaden perspectives by considering some important issues affecting Japanese society.  |   |
|                    | 日本語概説                     |            |            | ◎  |  |                                   |   |  |   |  |   |             |   |                      |   |  | この授業では、日本語の敬語や配慮表現を中心に講義する。敬語一般の基礎的な知識を身につけること、敬語や配慮表現について取り上げ、実際に敬語研究に触れ、日本語の敬語について理解することを目標にする。これまで敬語、配慮表現に関連する日本語学各方面で得られた研究成果を概説的に学習する。科学的視点での、もの見方、とらえ方などを日本語学上の諸事例を参照・検討することによって深めてみたい。   |
|                    | 方言と社会                     | ◎          | ○          |  |  |                                   |   |  |   |  |   |             |   |                      |   |  | ことばと地域、ことばと社会のそれぞれの関わりという点から考え、方言の特色について学ぶ。自分がこれまでに使ってきたことばについて振り返り、ことばに対する興味をさらに深めていきたい。   |
|                    | 日本表象文化論Ⅰ                  | ◎          | ◎          |  |  |                                   |   |  |   | ◎  |   |             |   |                      |   |  | 明治時代に書かれた評論・小説作品に広く触れることで、基礎的な文学史の知識を習得することを旨とします。また、「近代小説」の特質について考えを深め、その点を意識しながら小説を読む力を身につけることを旨とします。   |
|                    | 日本表象文化論Ⅱ                  | ◎          | ◎          |  |  |                                   |   |  |   | ◎  |   |             |   |                      |   |  | 明治時代に書かれた評論・小説作品に広く触れることで、基礎的な文学史の知識を習得することを旨とします。また、「近代小説」の特質について考えを深め、その点を意識しながら小説を読む力を身につけることを旨とします。   |
|                    | 現代アジア社会Ⅰ                  | ◎          | ○          |  |  |                                   |   |  |   |  | ○ |             | ◎ |                      |   |  | 歴史を通じ、現代アジアの諸問題を考えるためのポイントを理解する。特に国境問題、民族問題、日本とアジア地域の関係について歴史的背景を理解する。  |
|                    | 現代アジア社会Ⅱ                  | ◎          | ○          |  |  |                                   |   |  |   |  | ◎ |             | ◎ |                      |   |  | 現代中国を知る上で必要な歴史を理解する。  |
|                    | 異文化間コミュニケーション             | ○          | ◎          | ◎  |  |                                   |   |  | ○   |  | ○ |             | ○ |                      |   |  | 1. Understand various aspects of cross-cultural communication<br>2. Understand where stereotypes come from and the danger of stereotypes<br>3. Understand one's cultural identity and how it has affected your way of communicating<br>4. Understand how different cultures are affected due to their religious, historical or sociological influences<br>5. Become citizens who are more aware of the importance of mutual understanding |
|                    | 現代国際情勢概論                  | ○          |            | ◎  |  |                                   |   |  | ○   | ○  | ◎ |             | ○ |                      |   |  | 1. 現代の国際社会で生じている諸問題について、自ら考える力を身につける。<br>2. 現代の国際社会で生じている諸問題について、自分の意見を英語を用いて発信する力を身につける。   |
|                    | 国際ジャーナリズム                 | ○          |            | ◎  |  |                                   |   |  | ○   |  | ◎ |             | ◎ |                      |   |  | 1. ジャーナリズム研究の基本的知識を身につける。<br>2. 世界主要ニュースメディアの特徴がわかる。<br>3. 世界のメディアが発信する情報から必要な情報を検索し、利用できる。   |
|                    | Academic CommunicationsⅠ  |            |            | ◎  |  |                                   |   |  |   |  |   |             | ○ |                      | ○ |  | ライティングテーマはnarrative, description, comparison and contrast, expositoryである。また、ペア・グループワークを通じ、ディスカッションスキルを養う。   |
|                    | Academic CommunicationsⅡ  |            |            | ◎  |  |                                   |   |  |   |  |   |             | ○ |                      | ○ |  | 議論を整然と展開して、論文やレポートを書くことができる。  |
|                    | 実用外国語基礎演習Ⅰ (英語)           | ○          |            | ◎  |  |                                   |   |  |   |  |   |             | ○ |                      |   |  | 1 高等学校で学んできた英語のルール(英文法・文型の基本など)と単語熟語力を再確認する。<br>2 英語で書かれた文章を前から読み取り力と多少早いスピードで聴く力を定着させる。<br>3 英語で「日本」を考え、理解し、既存の英語力で発信できるようにする。   |
|                    | 実用外国語基礎演習Ⅰ (ドイツ語)         | ○          |            | ◎  |  |                                   |   |  |   |  |   |             | ○ |                      |   |  | 1 比較的簡単なドイツ語のテキストを、辞書を用いながら読めるようになっていく。<br>2 初級文法習得の割合が1年次の時より向上している。   |
| 実用外国語基礎演習Ⅰ (フランス語) | ○                         |            | ◎          |  |  |                                   |   |  |   |  |   | ○           |   |                      |   | 1. フランス語のテキストを正しく発音できる。<br>2. 1年次に身に付けたフランス語の文法事項や表現を応用して、日常生活の場面で用いることができる。<br>3. フランス語文化圏についての関心を高める。日常生活の場面で基本的なフランス語の表現を用いることができる。   |   |
| 実用外国語基礎演習Ⅰ (中国語)   | ○                         |            | ◎          |  |  |                                   |   |  |   |  |   | ○           |   |                      |   | 中国語入門・初級で身につけた中国語の基礎力を、語法・語彙と読解を中心として応用水準に高めることを目標とする。   |   |

| 科目名 | ディプロマポリシー                        | 【1. 知識・理解】   |   |  |                                   | 【2. 汎用的技能】  |  |   |  | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】   | 科目の教育目標 |
|-----|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------|---|--|---------|
|     |                                  | 特に人文・社会等の諸科学における専門知識を体系的に理解するとともに、多文化・異文化理解を通して、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を的確に理解することができる。 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通の外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |             |   |  |         |
|     | 実用外国語基礎演習Ⅱ（英語）                   | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | (1)英語で行われる大学の授業に必要な英語の基礎技能を習得する。<br>(2)英語の資料を読み、基本的なレベルの英語のレポートを書き、英語でプレゼンテーションができる。   |         |
|     | 実用外国語基礎演習Ⅱ（ドイツ語）                 | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ・初級から中級程度のドイツ語が読み、簡単なドイツ語を実際に運用できる技能を身につけること<br>・外国語の基本的運用能力と国際感覚の醸成。  |         |
|     | 実用外国語基礎演習Ⅱ（フランス語）                | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | 1. フランス語のテキストを正しく発音できる。<br>2. フランス語の平易なテキストを理解できる。<br>3. 日常生活の場面で基本的なフランス語の表現を用いることができる。<br>4. フランス語を用いて簡単な情報収集ができる。<br>5. フランス語文化圏についての関心を高める。  |         |
|     | 実用外国語基礎演習Ⅱ（中国語）                  | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | 確実に中国語の実力を身につけ、実用レベルに到達します。  |         |
|     | 実用中国語演習                          | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | 1、中国語の基本的な表現力と国際社会で活躍できるコミュニケーション能力を身につけてもらうこと。<br>2、中国の異文化に対する理解を深めること。   |         |
|     | Advanced Academic Communications | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ライティングテーマはnarrative, description, comparison and contrast, expositoryである。また、ペア・グループワークを通し、ディスカッションスキルを養う。  |         |
|     | Advanced Academic Communications | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | 議論を整然と展開して、論文やレポートを書くことができる。   |         |
|     | 英語研究Ⅰ                            |  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  |             |   | To survey English language studies (English Linguistics), which deals with (a) the nature of native speaker knowledge of language, (b) how this knowledge is acquired by children (language acquisition), and (c) how this knowledge is used in actual contexts (language use).<br>To improve the ability to read books on linguistics in English. |         |
|     | 英語研究Ⅱ                            | ○  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | 授業の到達目標及びテーマ<br>教師として生徒に効果的に発音指導できるよう、英語の各音素の発音と超分節的発音について学び、また発音を練習する。  |         |
|     | 英語研究Ⅲ                            | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | 日頃使ったり学んだりしている「ことば」を認知言語学という新たな視点から見直すことばを用いる際に無意識に働いている「認知システム」を知る手がかりとなる言語資料を、自らコーパス等を用いて収集、分析できるようになることを目標とする。  |         |
|     | カルチュラルスタディーズ                     | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | 英語が用いられる国々の文化を研究するためにテーマの設定や研究方法についての理論を理解し、各国の文芸、文学、文化媒体、文化現象について自ら研究できる。   |         |
|     | 比較社会論                            | ◎  |   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | 1. 移民の事情を学び国際社会を理解することができる。<br>2. 自国の文化と社会を相対化し、理解することを目指す。<br>3. 日本に住む外国人の事情を学び異文化理解を深める。   |         |
|     | 国際協力論-応用編-                       | ◎  |   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | 外国文化(異文化)の理解<br>現代社会や地域の課題を分析する能力の養成<br>国際感覚の養成<br>グループ・ワークの実施   |         |
|     | 平和学                              |  |   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | 1. 平和と戦争をめぐる現代の諸問題について基本的な知識を得る。<br>2. 国際政治と国際法の基本的知識を得る。<br>3. 幅広い国際的な視点から考察ができる。<br>4. 平和で公正な世界の実現に向け、意欲と行動力を発揮することができる。   |         |
|     | グローバル・ヒストリー(イギリス近代史)             | ◎  | ○   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | 1. 歴史学による対象への基本的なアプローチ方法を理解できる。<br>2. 現代のグローバル社会の歴史的起源について理解し、現在の自己の立ち位置を歴史的パースペクティブを踏まえて理解できる。  |         |
|     | ヨーロッパ史研究                         | ◎  | ○   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | 西洋近現代史上のいくつかの重要な事象や問題について、歴史的なパースペクティブをもって多面的に捉えられること。そして、自分が学習したことについて、明快で論理的な文章によって表現できること。  |         |
|     | 北米地域研究                           | ◎  | ○   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | 「自由」や「平等」といった理念が「人種」といった要因によって歪曲されてきた歴史を踏まえ、現代における人種問題の諸相について理解を深める。   |         |
|     | イスラーム世界研究                        | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | 西洋・日本・イスラームにおける価値観・人権概念の比較分析、現代国際社会における多様な民主化理論や文化衝突、平和の構築という課題の重要性と戦争と平和の関係について、基本的に英語を用いて研究活動を行います。  |         |

| 科目名      | ディプロマポリシー   |           | 【1. 知識・理解】   |   |  |                                   | 【2. 汎用的技能】  |  |   |  | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】 |   | 科目の教育目標  |
|----------|-------------|-----------|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------|---|----------------------|---|--|
|          | ディプロマポリシー   | ディプロマポリシー | 特に人文・社会等の諸科学における専門知識を体系的に理解するとともに、多文化・異文化理解を通して、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を的確に理解することができる。 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通の外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会の諸問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |             |   |                      |   |  |
| 科目名      | アフリカ地域研究    | ◎         | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  |   |  | ○           | ○ | ○                    | ○   | 具体的な地域問題が発生する仕組みを社会構造との関連で把握することができる。<br>地域社会の特質を人文・社会・自然科学を総合して把握できる。   |
|          | 東アジア社会文化研究Ⅰ | ◎         | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  |   | ○  | ○           |   |                      |   | 基礎的な漢文の句法になじみ、返り点にたよらずに簡単な漢文であれば意味をとり訓読ができるようになる。  |
|          | 東アジア社会文化研究Ⅱ | ◎         | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  |   | ○  | ○           |   |                      |   | 基本的な句法・語彙の文であれば、訓点のついていない原文であっても、訓読によっておおよその意味をとれるレベルを目指す。また、自分が関心を持ったキーワードに即して、儒教思想の特色を説明できるようなことを目指す。  |
|          | 現代科学論研究     | ◎         | ◎  | ◎   |  |                                   | ○   | ◎  |   |  |             |   |                      | ○   | 1. 科学史・科学哲学に関わる幅広い知識の理解を目標とする。<br>2. 日本語で論理的文章を書くことができる能力の養成を目標とする。  |
|          | 環境倫理学       | ◎         | ◎  | ○   |  |                                   |   | ○  | ◎   |  |             |   |                      | ◎   | 1. 環境倫理学を中心に、人文科学に関する幅広い知識と理解を獲得する。<br>2. 日本語で論理的文章を書く能力を獲得する。<br>3. 高い倫理観の涵養に必要な知識の獲得と思考能力を獲得する。  |
|          | 芸術文化論       | ◎         | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   |  |             |   |                      | ◎   | ・異文化についての理解を深める<br>・今日の文化現象を歴史的に考察できる。<br>・文化を尊重する姿勢を身につける。  |
|          | 比較文化研究      | ◎         | ◎  | ○   | ○  |                                   |   |  | ◎   |  | ○           |   |                      | ○   | 比較文化研究についての理解とその方法の習得。多文化社会と文化変容への理解を深めること   |
|          | ヨーロッパ研究     | ◎         | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  | ○   |  | ○           |   |                      |   | フランス語で書かれたテキストを読むためのフランス語能力と、文学やその他の文化的テキストを理解し、論評するための語彙、方法を獲得する  |
|          | ヨーロッパ文化研究   | ◎         | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  | ○   |  | ◎           |   |                      |   | 1. 音楽と音楽家や悪魔を扱ったドイツ文学のいくつかの作品に触れるとともに、その背景となっている古代ギリシア・ローマの文化やキリスト教について、基礎的な知識を得る。<br>2. ドイツ文学のひとつの作品を読み、感じたこと、考えたことをレポートにまとめる。  |
|          | 応用日本語学概説    |           | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  |             |   |                      |   | 現代日本語の構造(しくみ)について、客観的に観察・分析、説明できる能力を身に付けることを到達目標とする。現代日本語の文法構造を知ること、国語教師、日本語教師や日本語研究者など、3年次以降の日本語研究や、将来的な職業選択に生かすことも視野に入れる。  |
|          | 日本語研究       |           | ◎  | ◎   |  |                                   |   | ○  | ○   |  |             |   |                      |   | この授業では、日本語方言の語彙・文法・音声・音韻・アクセントについて講義を行う。また、方言音声に関する基礎的な知識を身につけるとともに方言研究の興味づけを行うことを目的とする。方言音声の分析法の基本を学び、音声学の研究成果を概説的に学習する。科学的視点での、ものの見方、とらえ方などを方言地図や方言音声の諸事例を参照・検討することによって深めてみたい。 |
|          | 日本語教授法Ⅰ     | ○         | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   |  | ○           |   |                      |   | 外国人のための日本語の仕組みを学び、日本語指導やコミュニケーション時の基本とする。  |
|          | 日本語教授法Ⅱ     | ○         | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   |  | ○           |   |                      |   | 日本語教育に関わることを目指す人への概論的授業である。将来日本語教師を目指す人、留学先で日本語を教えたいと思っている人、また国内で外国人と関わる予定のある人に「教授法」という観点を通して日本語教育を考えることを目的とする。  |
|          | 日本語教育方法論Ⅰ   | ○         | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   |  | ○           |   |                      | ○   | 言語教育で用いられてきた様々な方法を知り、効果的な日本語教育の仕方を考える。また、実際に日本語を教えるにあたり、どのように授業を行ってほしいのか、具体的な流れを理解する。  |
|          | 日本語教育方法論Ⅱ   | ○         | ◎  | ○   |  |                                   |   |  | ○   |  | ○           |   |                      | ○   | 日本語教育に関わることを目指す人への概論的授業である。将来日本語教師を目指す人、留学先で日本語を教えたいと思っている人、また国内で外国人と関わる予定のある人に「教育方法論」という観点を通して日本語教育を考えることを目的とする。  |
| 日本語教材研究  | ○           | ◎         | ○  |   |  |                                   |   |  |   |  |             |   | ○                    | 日本語教育の授業見学と教育実習を通して、日本語教育の具体的な方法を身につける。<br>日本語教育の現場体験を通して、日本語教育の教材、教案作成及び実践について理解を深める。<br>①初級から上級の学習者のタスク活動を企画実施することができる。<br>②初級から上級の学習者のタスク活動を企画実施できる。<br>③学習共有活動の振り返りと評価が行える。 |  |
| 応用日本語学研究 |             | ◎         | ◎  |   |  |                                   |   |  |   |  |             |   |                      | 日本語教育の授業見学と教育実習を通して、日本語教育の具体的な方法を身につける。   |  |

コース応用科目

| 科目名 | ディプロマポリシー          | 【1. 知識・理解】   |   |  |                                   | 【2. 汎用的技能】  |  |   |  | 【3. 態度・志向性】 |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】 | 科目の教育目標   |
|-----|--------------------|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------|---|----------------------|---|
|     |                    | 特に人文・社会等の諸科学における専門知識を体系的に理解するとともに、多文化・異文化理解を通して、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を的確に理解することができる。 | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通の外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理して、現代社会の諸問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。 |             |   |                      |   |
|     | 日本文化研究Ⅰ(日本古典文学)    | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ○                    | 日本語教育の現場体験を通して、日本語教育の教材、教案作成及び実践について理解を深める。   |
|     | 日本文化研究Ⅱ(日本近現代文学)   | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ○                    | ①初級のコースデザインを組み立てられ教えることができる。  |
|     | 書道                 | ◎  |   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   |                      | ②初級から上級の学習者のタスク活動を企画実施できる。  |
|     | 日本史基礎研究Ⅰ           | ◎  | ○   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ○                    | ③学習共有活動の振り返りと評価が行える。  |
|     | 日本史基礎研究Ⅱ           | ◎  | ○   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ○                    | 近世から近代の歴史史料の解読を行い、歴史史料を分析する力を身につける<br>史料を解読することによって、過去の時代の社会や文化の様相を理解することができるようになる。<br>文献資料と地方史料の両方を史料として活用できるようになる。<br>古文書を解読できるようになる。   |
|     | 日本史研究Ⅱ             | ◎  | ○   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ○                    | 日本の通史を理解する。<br>史料にもとづいて歴史的事実を確認することができるようになる。<br>日本の文化や歴史についての理解を深める。<br>日本語で論理的な文章を読み書くことができるようになる。<br>日本の通史の中で徳島という地域を位置づけることができるようになる。   |
|     | 考古学概説              | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           |   | ○                    | 日本列島の先史時代は、教科書に掲載されている内容とは相当異なるような形で研究が進化している。その最新の研究成果に触れて、今後の研究テーマを模索するヒントを掴む   |
|     | 日本文化研究演習Ⅰ(日本古典文学)  | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | 古代・中世の文学作品を題材に、日本文化史の中に位置づけて解読する能力を身につけることを目指す。文献等の解読並びに考察結果を発表する能力も目指す。  |
|     | 日本文化研究演習Ⅰ(日本近現代文学) | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | 日本近代文学を解読・調査・考察することを通して、文学研究の基本的な技術・姿勢を習得することを目指します。また、発表・討議を通して、伝達する力、発表を聴く力、議論する力を身につけることを目標とします。   |
|     | 日本文化研究演習Ⅱ(日本古典文学)  | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | 古代・中世の文学作品を題材に、日本文化史の中に位置づけて解読する能力を身につけることを目指す。文献等の解読並びに考察結果を発表する能力も目指す   |
|     | 日本文化研究演習Ⅱ(日本近現代文学) | ◎  | ◎   |  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | 日本近代文学を解読・調査・考察することを通して、文学研究の基本的な技術・姿勢を習得することを目指します。また、発表・討議を通して、伝達する力、発表を聴く力、議論する力を身につけることを目標とします。   |
|     | 言語コミュニケーション演習Ⅰ     | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | We will cover a range of topics in Applied Linguistics, in order to provide a background for students to select a topic to pursue for their graduation paper the following year.  |
|     | 言語コミュニケーション演習Ⅱ     | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | The purpose is to collect data, analyse it, interpret it in the light of the literature, and explain it both orally and in written form.  |
|     | 言語メディア研究演習Ⅰ        | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | Students who complete this course will have experience using English to describe orally and in writing their own opinions and experiences as well as commenting on the experiences and viewpoints of others. Oral presentation exercises make students more comfortable in public speaking. Students increase confidence in their foreign language ability by taking a course offered entirely in English by a non-Japanese instructor. |
|     | 言語メディア研究演習Ⅱ        | ◎  | ○   | ◎  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | Students who complete this course will have experience using English to describe orally and in writing their own opinions and experiences as well as commenting on the experiences and viewpoints of others. Oral presentation exercises make students more comfortable in public speaking. Students increase confidence in their foreign language ability by taking a course offered entirely in English by a non-Japanese instructor. |
|     | 国際教養演習Ⅰ            | ◎  | ◎   | ◎  |                                   |   |  |   |  | ○           | ◎ | ◎                    | 1. (3年生)授業で取り扱うテーマについて理解を深めるとともに、その範囲内で関心のある何か特定のトピックテーマを選んで自分で調査し、考え、それをまとめて発表する。<br>2. (4年生)上記の訓練を基礎として、卒業研究のテーマを決定し、自律的に文献を探索・調査し、卒業論文をまとめる。   |

| 科目名  |               | ディプロマポリシー |   | 【1. 知識・理解】   |   |   |   | 【2. 汎用的技能】  |  |                                   |  | 【3. 態度・志向性】                                      |   | 【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】  | 科目の教育目標 |
|------|---------------|-----------|---|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|---------|
|      |               |           |   | 特に人文・社会等の諸科学における専門知識を体系的に理解するとともに、多文化・異文化理解を通して、グローバル化する現代社会の諸問題や地域課題を的確に理解することができる。 |   |   |   | (1) 正しい日本語の運用能力、他人とコミュニケーションする能力、プレゼンテーション能力を身につけている。 | (2) 国際共通語としての外国語の高度な運用能力を有し、それに基づいたコミュニケーションや情報発信ができる。 | (3) 海外などでの社会体験に基づいて、多様な価値観を理解できる。 | (4) 問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、現代社会の諸問題や地域課題についての問題解決を図ることができる。 | (1) 豊かな人間性、高い倫理観を身につけて、自分で問題を発見し、解決する態度を身につけている。 | (2) 国際社会の一員としての意識の下に、グローバル化が進む現代社会の諸問題に対処できる。 | 総合的な視点と知識を身につけて、グローバル化する現代社会の諸問題を分析する能力と技能、情報発信能力を有し、地域社会や国際社会の文化や生活環境の創造に貢献できる。  |         |
|      | 国際教養演習Ⅱ       | ◎         | ◎ | ◎  | ◎ |   |   |   |  | ◎                                 | ◎  | ◎  | ◎   | 1. (3年生) 授業で取り扱うテーマについて理解を深めるとともに、その範囲内で関心のある何か特定のテキスト・テーマを選んで自分で調査し、考え、それをまとめて発表する。<br>2. (4年生) 上記の訓練を基礎として、卒業研究のテーマを決定し、自律的に文献を検索・調査し、卒業論文をまとめる。  |         |
|      | 日本語演習Ⅰ(地域言語学) | ◎         | ◎ |  |   |   |   |   |  |                                   |  |  | ◎   | さまざまな方言およびその動態について、社会言語学的な視点から明らかにする。実際に言語調査を行い、その結果を分析することによって、社会言語学的な調査研究のあり方を総合的に理解できるようにする。   |         |
|      | 日本語演習Ⅰ(社会言語学) | ○         | ◎ |  |   |   |   |   |  |                                   |  |  |   | 日本の若年層における言語動態について、社会言語学的な視点から明らかにする。実際に言語調査を行い、その結果を分析することによって、社会言語学的な調査研究のあり方を具体的かつ体系的に習得することを目標とする。  |         |
|      | 日本語演習Ⅱ(地域言語学) | ◎         | ◎ |  |   |   |   |   |  |                                   |  |  | ◎   | さまざまな方言およびその動態について、社会言語学的な視点から明らかにする。実際に言語調査を行い、その結果を分析することによって、社会言語学的な調査研究のあり方を総合的に理解できるようにする。   |         |
|      | 日本語演習Ⅱ(社会言語学) | ○         | ○ |  |   |   |   |   |  |                                   |  |  |   | 1. 日本語の世代差、特に若年層の言語動態について理解する。<br>2. 日本語の地域差、特に四国、徳島における方言の差異、共通語化について理解する。<br>3. 社会言語学的な言語調査の実施とその分析を通じて、言語研究のあり方を具体的、実践的に学ぶ。<br>4. 地域の日本語、特に徳島における外国人の言語実態について、具体的に理解する。<br>5. 徳島における外国人の日本語習得について、その現場を知り実践の一助となる。<br>6. 日本語教育に実際に関わることで、地域の国際化のあり方について具体的、実践的に学ぶ。 |         |
| 卒業研究 | 卒業研究          | ◎         | ◎ | ◎  | ○ | ◎ | ◎ | ◎   | ◎  | ◎                                 | ◎  | ◎  | ◎   | ・卒業論文を完成させるために必要な知識を獲得すること<br>・一年間を通して学部で勉強した知識を文書化し、卒業論文を完成する<br>・テーマを設定し、卒業論文にまとめる<br>・卒業論文を作成できる   |         |