

科目名	ディプロマポリシー	【1. 知識・理解】		【2. 汎用的技能】	【3. 態度・志向性】	【4. 統合的な学習経験と創造的思考力】	科目の教育目標
		①幅広い教養と専門分野に関する学問的知識を修得している。	②人間性・科学性及び国際性を身に付け、医療の担い手としての基本的能力を有する。	患者・家族等及び医療チームのスタッフと円滑なコミュニケーションをとり、客観的評価に基づいた臨床能力を持つて医療人としての役割を果たすことができる。	各専門分野で指導的立場に立ち、高度化・専門化する医療を支え、保健学の発展に寄与することができる。	基礎理論から高度な臨床応用へ至る系統的かつ実践的な学習経験を基盤として、保健・医療・福祉分野の多様化するニーズに対応し、最新の技術や医療情報に基づいて自らの能力・専門性を高めることができる。	
							人間、文化、社会、自然に関わる幅広い学問領域から、「もの考え方・捉え方」を学び、様々な知見を自らの分野に援用し、応用できる感性・知性の修得を目指す。
一般教養科目群	歴史と文化	◎	○				・人間の営みが創造してきた文化や社会事象とその過程・現れ方などを学び、現代社会におけるそれらの意義を考える。 ・歴史を学び、これまでに形成されてきた文化や人間の有り様の表現、その広がりや学び、その意味について考え、探索する。 ・人文科学分野(歴史学、文学、言語学、考古学、地理学、文化人類学、芸術など)を中心に社会科学分野(経済学、社会学など)への裾野を広げる。
	人間と生命	◎	○				・人間の思考・行動と身体・生命に関わる科学的・倫理的課題についての思考を深める。 ・生命についての基礎的な知識を得て、生命に関わる問題への適切な判断や生命倫理、倫理的であることの意味などの根源的な問題を思索することをテーマとし、科学リテラシーと人間、生命の理解を総合的に考える。 ・人文科学分野(哲学、倫理学など)、行動科学分野(心理学、教育学など)、生命科学分野(生物学、生命科学など)を含む複合的な分野を学ぶ。
	生活と社会	◎	○				・生命の仕組みを理解し、現代社会を取り巻くさまざまな諸課題について考える。 ・社会の現象の理解、人間の集団の特性、社会の成り立ち、それを律する法律、社会を動かしている経済、政治、国際的関わりなどについての理解を深める。 ・社会科学分野(法学、政治学、経済学、経営学、社会学など)を中心として、医学分野、工学・技術分野などへ裾野を広げる。
	自然と技術	◎	○				・自然の構造や成り立ち、物質の反応の有様、現象のあり方と科学技術の進歩について理解し、さらには科学技術の社会生活への影響などについて考える。 ・技術が社会を動かす時代でもあり、技術の基盤、自然についての理解、技術と環境との調和など幅広く科学リテラシーを身につけることを目標とする。 ・これまでの自然科学のみならず工学、医学、歯学、薬学等の応用的な分野を含めることで、現代的な課題を広く学ぶ。
グローバル化教育科目群	グローバル化教育科目		○	○			国際文化やグローバルスタンダードの理解を通して、実社会におけるグローバル化社会に対応した研究・開発・実務などの展開力を学ぶ。
イノベーション教育科目群	イノベーション教育科目				○	○	さまざまな領域における創造的思考と、それを実現するための「ものづくり・ことづくり」や「協働推進・プロジェクト推進」のための技法を学ぶ。
基礎基盤教育科目群							大学での専門分野を学ぶ前提となる数学・理科などの基礎学力を得ること、さらには自立的学習能力や心身健康の自己管理能力など、大学生としての基礎となる能力を修得する。
	ウェルネス総合演習	◎	○				健康で生きがいと人間性に満ちた心身の健全性を意味する「ウェルネス」について、スポーツ、生活科学、文化をテーマにしながら演習、実習により総合的に学び、考える。
汎用的技能教育科目群							学術的な手法としてのアカデミック・スキルを理解し、さまざまな知見を応用的、創造的に発揮するための論理的思考、倫理モラル、プレゼンテーションなどについて学ぶ。
	SIH道場～アクティブ・ラーニング入門～			○			専門分野の早期体験、ラーニングスキルの習得、学習の振り返り等の主体的な学習習慣を身につけることなどを学ぶ。
	情報科学	◎	○				情報の取り扱いやその倫理などの基本を学ぶ。PC、計算ソフトの使いから始まって、レポート作成法、PCを用いたプレゼンテーションへの対応やインターネットの利用、そのモラルを学ぶ。
	スタディスキル	○	○				学生生活に役立つ、効果的な学習スキルを身につける。
	コミュニケーション	○	○	○			自らのコミュニケーション能力を向上させ、他者と協力できる力を培う。
地域科学教育科目群	地域科学教育科目	○	◎	○	○		地域問題を、自らの課題として受け止められる公共の精神と、地域における組織人として必要な資質を得ることを目指して、地域創生、地域貢献の意義などの体験的学習も含めて学ぶ。
医療基盤教育科目群	医療基盤教育科目	○	◎	○	○		医学部、歯学部、薬学部の学生を中心に、横断的な医療分野の基盤教育と汎用的技能を学ぶ。専門領域における社会的意義を理解し、チーム医療、健康づくり等のスキルの獲得を目指す。
外国語教育科目群							英語をはじめとするドイツ語、フランス語、中国語の学修を通じ、語学力や外国語を通して文化理解力の獲得を目指す。
	英語	○	◎				基盤英語は、大学で学修する上で基盤となる基礎力の確認と習得を目指す。主題別英語は主題に応じた内容の英語に関して、自主的能動的に学修することを目指す。発信型英語は、授業に積極的に参加し、英語の運用能力を高め英語による発信力を身につけることを目指す。
	英語以外の外国語科目	○	◎				初修の外国語(「入門」と「初級」)について、基礎力と自ら学んでゆく発展力を学ぶ。
	人間関係論	○		◎	○		社会生活において観察される対人コミュニケーションのうち、1)対人コミュニケーションにおける自己、2)他者への働きかけ、3)対人関係の展開、に関する社会心理学の基本的知見を理解する。

学科共通科目	人間	生化学I	○					生化学は生物を構成する物質の化学であり、生命・病気の理解に必須の学問である。本講義では、生物の基本となる生体高分子(核酸・タンパク質(酵素)・糖質・脂質)やその構成単位(ヌクレオチド、アミノ酸、単糖、脂肪族など)の基本構造や性質について理解させる。また、細胞内の遺伝情報の流れ(複製、転写、翻訳)について理解させる。	
		カウンセリング	○	○	○	◎		カウンセリング(臨床心理学)の理論と実際の基礎を学習することを目標とする。	
		解剖生理学 I	○	◎					細胞の構造と機能、消化器・呼吸器の働きを理解する。
		解剖生理学 II	○	◎					循環器、腎臓の構造と機能を理解する。血液及び体液の構成成分とその機能を理解する
		解剖生理学 III	○	◎					骨、筋肉ならびに内分泌器官の構造と機能を理解する。
		解剖生理学 IV	○	◎					神経系の構造と機能、感覚機能、生体の防御機構、生殖系の機能とヒトの初期発生を理解する。
	環境	衛生学	○						人の健康と環境の関わりを学び、環境保健学の理解を深める。また、衛生学・公衆衛生学の基礎を広くを教授する。
		保健学概論	○						疾病予防や健康増進から先進医療にわたる幅広い視野と教養を身につけ、人の健康に関わるさまざまな要因に高い関心をもち、理解するための取り組みができる。
		医療経済論	○		○		○		医療の特異性を理解した上で、病院組織ならびに地域医療システムについての理解を深める。
		社会福祉概論	○		○				社会福祉の基本理念を歴史的な歩みや現状を通し、1人の生活者として福祉を深く理解していくことを目的とする。
	医療	放射線衛生学	○	○					自然および人工放射線による被曝と被曝軽減の必要性、対策について理解する。医療従事者として必要な放射線防護の考え方を理解する。
		医療安全管理学	○	○					医療における安全管理について理解するとともに、救急医療に関する基礎的知識を修得する。
		介護実習			○		○		医療福祉施設における職員の活動状況を見学することや、対象者に接することによって、医療福祉施設の役割を学び、対象者の生活の様子を知る。
		チーム医療論			○		○		医療の現場でチームを組む他の専門職種(看護師、薬剤師、理学療法士)の役割を理解する。多職種間でのコミュニケーションの重要性を理解する。チーム医療を行う上で、自らの職種の役割、責任について検討できる。
		教育指導論	○				○		教育指導を実施する基本的知識として、学習理論に基づき、教育指導の目的、意義、形態及び方法について理解する。
	健康	薬理学	○	○					病気の治療・予防を目的とした薬物療法を効果的に、かつ安全に行っていくには、医療に関わるスタッフ全員が薬に対する正しい知識と理解が必要である。本講義では、適正な薬物治療に参画できるようにするために、薬の基本的性質と作用について学ぶ。
		栄養学	○	○					栄養学の基礎を学ぶことを目的とし、生体が外部からエネルギーや物質を取り入れて利用し、正常な生活を営む過程を理解する。
		精神保健	○	○	○		○		人間の心の健康を成長発達、生活と適応と危機の面からとらえ、現代社会における精神保健の課題を考える。
		免疫学 I	○						免疫とは、病(病気)を免れる(排除する)という意味である。生体の病原菌や非自己のものを認識し、排除する巧妙な仕組みについて学ぶ。しかし、免疫反応がときに生体にとって有害な反応(アレルギー、自己免疫疾患)を引き起こすことがあり、それらの機序についても学ぶ。
		病理学 I	○	○					病気の原因とその本態を知る。
		医学統計学	○			◎	○		統計情報の意味を理解し、現実の現象の解析へ適用できるようにする。
		医学統計学演習	○	○		◎			医療職として必要な情報リテラシー、基礎的な統計解析の知識の獲得及びコンピュータを用いた統計解析方法を学ぶ。
	専門基礎	疾病論 I	◎	○					精神障害を有する患者の看護に必要な精神医学的知識の修得を目指す。
		疾病論 II	◎	○					全身性の症状・徴候を学び、各疾患の症状・徴候、疾患の基礎的知識、検査法、治療法の内容や目的に精通する。感染症、アレルギー性疾患、膠原病、内分泌系疾患、女性生殖系疾患について精通する。
疾病論 III		◎	○					全身性の症状・徴候を学び、各疾患の症状・徴候、疾患の基礎的知識、検査法、治療法の内容や目的に精通する。循環器疾患、呼吸器疾患、腎・泌尿器疾患について精通する。	
疾病論 IV		◎	○					消化器系疾患・血液・造血器系疾患、代謝疾患について学習する。	
疾病論 V		◎	○					脳・神経、筋系疾患、外科疾患の基礎病態、外科を支える分野、外科の治療、麻酔科、症状とその臨床的意義について学ぶ。最終で、全身性の症状・徴候について学習する。	
疾病論 VI		◎	○					妊娠、分娩、産褥期にみられる主な異常について、その原因と病態を理解する。また、不妊の原因、診断、治療ならびに避妊法についても理解する。	

	疾病論Ⅶ	◎	○				出生前の原因による疾患や、新生児、乳幼児、学童、思春期それぞれの時期に特有な小児疾患の病態および治療法について理解する。
	看護学概論	◎	○			○	看護学を初めて学ぶ人にとって、ガイダンスとなる科目であり、学習をとおして看護学に対する興味や関心を高めることをめざす。
	看護理論	◎	○			○	看護の見方・考え方の基盤として看護理論全般について学習し、代表的な理論的理論的看護実践へ活用する方法について理解する。1) 看護理論を構成する概念について理解する。2) 看護理論が出現した社会的背景から、代表的な理論家の理論内容を理解する。3) 看護理論を実践へ活用する方法について理解する。4) 看護理論を学習することにより、看護の見方・考え方の基礎を習得する。5) 理論家の書物を講読・発表から、分析力・批判的思考力・発表能力などを養う。【個別行動目標】1) 看護理論を理解するために必要な関連する概念を説明する。2) 理論開発の過程について説明する。3) 看護理論の歴史的な変遷過程と、各時代の代表的な理論家を列挙し、理論の概要を述べる。4) 看護理論を分類し、そこに分類される理論家を列挙し、理論の内容の概要を説明する。5) 看護理論の特徴を説明する。6) 看護理論家の理論が出現した社会的背景と理論内容を関連づけて説明する。7) 看護理論家の理論を構成するメタパラダイムおよび主要概念についてまとめ・発表・討論する。8) 看護理論の実践への活用と限界について発表・討論する。9) 自らの看護に対する見方・考え方を自分の好み理論家によって表現する。その他、それぞれの行動目標のより詳細については各時間ごとに提示する。
	看護技術Ⅰ	◎	○	○		○	日常生活の援助に必要な、基礎的知識や基本的技術・態度を身につける。特に、対象者が過ごす日常生活の環境整備、対象者の清潔や食事に対する基本的な援助方法を理解し、個々に応じた援助を実施することができる。
	看護技術Ⅱ	◎	○	○		○	看護実践の基本となる日常生活の援助技術及び診療の補助技術を身につける。単なるスキルを学ぶのではなく、安全性、実性、効率性などの観点から、対象者に応じた援助方法とは何かを考察する。各演習を通して、これまでに修得した看護技術の援助を応用することができる。
	看護技術Ⅲ	◎	○	○		○	与業の技術は、単なるスキルではなく副作用の観察や誤差防止が重要となる。また、緊急時の対処法により救命率や予後が異なるため、これらの知識や技術は看護者にとって必須である。本授業では、これまでの疾患や病態生理の知識と看護技術演習からの知識を統合した上で、与業や救命救命処置に必要な援助を理解する。さらに、予業や救命救命処置の看護技術と医療者としての態度を身につける。
	看護技術Ⅳ	◎	○	○		○	ヒューマンケアの基本的な能力、及び根拠に基づき看護を計画的に実践する能力を身につける。また、基礎看護学実習Ⅱに向けて、臨床実習に最低限必要な知識・技術・態度を身につけることができる。
	ヘルスアセスメント	◎	○	○			今日のヘルスケア領域において看護者に求められる役割も大きく変化し、視診、触診、打診、聴診などのフィジカルアセスメント技術は、対象者の身体・生理的問題を理解するうえで看護師に欠かせない能力となっている。また、看護ケアには心理・社会的側面の情報も重要である。本授業では、専門的関係を築くための基本的なコミュニケーション技術と、フィジカルアセスメント技術を用いて、対象者の健康問題をアセスメントする能力を養うことを目的とする。
	基礎看護学実習Ⅰ	○	○	○		◎	病院で見学実習を行うことによって、患者の療養生活を知り、患者の理解を深める。また、病院の構造・病棟環境や看護体制・看護の役割の実態を学習する。さらに、見学実習と医療の専門職を目指す他学科学生との合同カンファレンスを通してチーム医療のより良いあり方について討論し、理解を深める。
	基礎看護学実習Ⅱ	○	○	◎		○	看護援助の基盤となる「感じ、考えること」「対象者を大切にすること」をねらいとしています。1. 受け持ち患者の全体像を理解する。2. 看護援助の観点から受け持ち患者の基本的ニーズを把握し、満たすための日常的援助を実施する。3. 援助を行うに際して患者の潜在的・顕在的な力を見出し、その力を生かすように努める。4. 受け持ち患者との間で、相互的な尊重・信頼を基盤とする援助的人間関係を築くように努力する。
	高齢者ふれあい実習		○	◎			高齢者に接することによって、高齢者に生じている日常生活援助のニーズを知り、高齢者の生活を理解する。また、高齢者に対する接し方や、コミュニケーションの取り方を身につける。
	リスクマネージメント	○	○	○		◎	医療における事故やヒヤリ・ハットを解決するためには、いつ、どこで、何が、誰に起こったのかを報告するしきりが不可欠である。この授業では医療安全について事例から学ぶことを目指している。
	成人看護学概論	◎	◎	○		○	本科目は成人看護学の導入となる科目である。ライフサイクルのなかで最も長い成人期にある人々を全人的・統合的存在として理解すると共に、看護の基本姿勢と主要概念、アセスメントの枠組みを学習する。
	成人看護学実習Ⅰ	○	○	○		◎	成人看護学実習Ⅰは、以下の2つの目的で実施する〈成人看護学実習Ⅰ-①(導入実習)〉成人看護学実習Ⅰ・Ⅱへの導入を目的とし、成人期に特有な健康問題をもつ対象者をアセスメント方法と看護過程の展開方法を習得する。〈成人看護学実習Ⅰ-②〉本実習では周手術期にある患者を包括的に理解することに努め、合併症を予防し健康問題解決のための援助方法を学習する。特に侵襲下にある患者の生命活動をサポートし生活活動を保護する援助技術について重点的に学ぶ。また、実習体験を通して、批判的・創造的思考を深めると共に、自己の看護観・倫理観・職業観を発展させる。
	成人看護学実習Ⅱ	○	○	○		◎	本実習では、健康障害のために入院治療中である生活の再構築あるいは再調整の必要な患者とその家族のもつ健康問題を解決することを通して、科学的でかつ論理的な問題解決能力を養う。さらに、実習体験を通して、批判的・創造的思考を深めると共に、自己の看護観・倫理観・職業観を発展させることを目的とする。
	成人援助論Ⅰ	◎	◎	○		○	1. 生活の再調整・再構築が必要な成人患者の看護ケアの特徴を理解する 2. 生活習慣病が原因とした生活の再調整や再構築が必要な成人患者の基本的看護活動について理解する 3. 手術やクリティカル(重症な状況)ケアが必要な成人患者の基本的看護活動について理解する 4. リハビリテーションが必要な成人患者の基本的看護活動について理解する
	成人援助論Ⅱ	○	○	◎		○	成人援助論Ⅱでは、長期に病む人や、手術や緊急入院に伴う急性状況にある成人に多く用いられている基本的援助技術を学内演習で学ぶとともに、病氣を持って治療と療養を続けなければならない人の看護問題を解決する方法について学内での演習をおこなう。
成人・高齢者看護学							

	リハビリテーション看護論	◎	◎	○	○	○	リハビリテーションが必要な対象者とその家族の理解を深めるために、リハビリテーション看護に必要な基礎的知識や看護方法を学ぶ。おもに高次脳機能障害やその廃用症候群予防のための看護方法を学び、成人や高齢者への廃用症候群予防方法を体験的に学ぶ。
	がん看護論	◎	◎	○	○	○	がんに対する治療は年々複雑かつ高度になっている。このようながん患者が主体的に治療に参加し、その人らしい生活が維持できるよう支援するために必要ながん治療に関する基本的な知識、がん患者の主要な健康問題と援助方法について学習する。また、長い療養生活のなかでがん患者が抱える心身の苦痛や苦悶についての基本的なアプローチ方法について学ぶ。
	高齢者看護学概論	◎	◎	○	○	○	高齢者の看護を初めて学ぶ人にとって、ガイダンスとなる科目である。高齢者を取り巻く環境、高齢者の理解に基づいた看護の基礎を理解し、高齢者看護学に対する興味や関心を高めることをめざす。
	高齢者援助論	◎	◎	○	○	○	加齢による心身の機能低下に加えて、様々な疾患を抱える高齢者を包括的に理解し、高齢者のQOLの向上を目指した援助のあり方と具体的な援助技術について学習する。また、様々な高齢者の療養の種と特徴を理解し、具体的な援助方法を学習する。さらに、高齢者に対する看護過程の展開方法を学ぶ。
	高齢者看護学実習	○	○	○	○	◎	高齢者は長い人生経験で蓄積された成熟の要素と老化による衰退の要素を合わせもった存在として捉えることができる。このような観点に立つならば、高齢者のQOL向上のためには患者の成熟の要素を活用して養育の要素を補充するケアが必要である。本実習ではオレムのセルフケア理論を基盤として治療過程にある高齢者に対する援助方法を学ぶ。また、実習を通して自己の看護観や倫理観、職業観を養う。
母性・小児看護学	母性看護学概論	◎	◎	○	○	○	生と生殖にかかわる健康と権利(reproductive health/right)の視点から、母性・父性・親性とは何か、個、家族、集団からその特徴を理解し、母性の一生を通した全体像を把握することで、母性看護を展開するための基礎的知識を習得する。
	母性援助論	◎	◎	○	○	○	ライフサイクルに応じた女性および、マタニティサイクルにある母子の健康状態をアセスメントし、母、子、家族に対して必要な看護援助技術を学ぶことで、適切な母性看護援助過程を理解することができる。
	小児看護学概論	◎	◎	○	○	○	小児看護の基本となる理念や小児を取り巻く家庭・社会環境および対象の特性について理解する。
	小児援助論	◎	◎	○	○	○	小児の発達段階に応じた日常生活の援助ならびに健康問題をもつ小児の看護援助の方法を理解する。
	小児看護学実習	○	○	○	○	◎	小児とその家族を対象に、成長発達段階および健康レベルに応じた適切な看護を実践するための基礎的知識・技術・態度を修得する。
	母性看護学実習	○	○	○	○	◎	女性のライフステージに即して生じる健康問題について、生殖に関する健康と権利(Reproductive Health/Rights)の視点から援助ができる基礎能力を養う。また、特にマタニティサイクルにある母子と家族への適切な援助ができるための基本的な実践能力を養う。
	母児関係論	◎	○	○	○	○	母(父)と子、および親と子の関係について、どのような考え方があるのかを現存する理論を基にして理解し、演習を通してその現象の意味を深める。また、母(父)児の関係を発達させるための母乳育児の重要性や子育て支援について学ぶ。
	子どものメンタルヘルス	◎	○	○	○	○	子どものこころの問題が増加している。子どものこころの問題は、対人関係の障害に起因するこころの発達の歪みと捉えられる。そこで、主に不登校、子どもの虐待、発達障害、心身症、摂食障害、気分障害をとりあげ、症状の特徴、要因を理解し、子どもを発達支援の視点、すなわち子どもの発達の基本的要素である信頼関係を確立し、子どもに自信をとりもたせように対応することの大切さを学習する。
	精神看護学概論	◎	◎	○	○	○	精神の発達と健康を支える看護活動の特徴を理解する。
	精神看護援助論	◎	◎	○	○	○	精神の健康の維持および促進、また精神疾患・障害からの回復を支援するために必要な基礎的知識と方法を理解するとともに、看護職の役割と今後の課題を検討する。
	精神看護学実習	○	○	○	○	◎	精神障がい者がその人らしい生活を送るために、精神の健康の維持および精神疾患・障害からの回復に必要な支援に関する基礎的能力を培う。
	在宅看護学概論	◎	◎	○	○	○	在宅看護の特徴を知り療養者を取り巻く問題を抽出し、求められている在宅看護の役割と今後の課題を考察する。
	在宅看護援助論	◎	◎	○	○	○	在宅看護の実践に必要な知識、技術についてその成り立ちの基礎となる根拠と手技について理解する。
	在宅看護学実習	○	○	○	○	◎	在宅で療養している対象者とその家族に対して、生活を尊重しながら生活の質(QOL)向上の視点から看護援助が実践できる基礎的能力を身につける。
	地域看護学概論	◎	◎	○	○	○	健康問題の変遷や健康課題を概観し、健康管理を支援するための地域保健活動を理解する。
	公衆衛生看護学概論	◎	◎	○	○	○	公衆衛生看護活動の理念(原理・原則)を理解する。地域住民を捉える視点および予防的視点から健康水準の向上をめざす保健師の役割を理解する。
	公衆衛生看護援助論	◎	◎	○	○	○	1. 地域で生活する人々の健康問題の解決や、地域の健康課題の組織的な解決に必要な公衆衛生看護活動技術の基礎を学習する。 2. 対象別看護活動として成人・高齢者・母子および感染症を取り上げ、各々の保健師活動の実践を学習する。

地域・精神看護学	公衆衛生看護学実習	○	○	○	○	◎	地域の多様な場において生活する人々の健康の維持増進を支援する保健師としての基礎的能力を養うことを目的とする。
	ケアマネージメント	◎	◎	○	○	○	さまざまな健康レベルの対象に、公衆衛生看護と在宅看護を実践していくために必要なケアマネージメント、およびケアマネージメントの基盤となる地域ケアシステムについて理解する。
	健康教育方法論	○	○	○	○	◎	健康教育をヘルスプロモーションとの関連で理解し、健康教育の企画・指導案の作成や準備・実施・評価までの一連の健康教育を展開する過程における基本技術を習得する。
	学校保健論	◎	○	○	○	○	学校における保健管理、保健教育、組織、保健室の運営、身体とこころの健康問題をとりあげ、学校保健の重要性について理解する。学童・生徒の身体・健康維持・増進における学校の役割については、母子保健と関連させ理解する。こころの問題については、子どものメンタルヘルスケアでとりあげた問題の中でも発達障害児のこころの問題を重点的にとりあげる。また、母子保健と学校保健の連携のあり方について学習する。
	産業保健・看護論	◎	◎	○	○	○	産業の場における人々の心身の健康課題を取り上げ、産業保健・看護活動の基礎的な知識および技術を習得する。
	保健医療福祉行政論	◎	◎	○	○	○	少子高齢化社会や市町村合併等社会情勢の変化に伴い行政の機能と役割も大きく方向転換してきており、時代の流れと人々の意識の変化に対応できる公衆衛生看護職が求められている。当科目では、公衆衛生行政の視点から、地域の特性や健康課題に対応できる保健師の機能と役割について考察する。
	健康管理論	○	○	○	◎	○	地域・公衆衛生看護活動の基礎的な理論および技術を習得するために、あらゆる発達段階およびあらゆる健康レベルにある地域住民の健康管理について理解する。
	疫学	◎	○	○	○	○	人間集団(社会)の健康維持・増進に必要な統計情報や疫学的手法および予防政策について理解し、応用できるようにする。
	家族看護学	◎	○	◎	○	○	ケアの対象としての家族について理解する。
	ケアシステム論	◎	○	○	○	○	看護の対象となる人々のためのケアシステムについて理解する。
総合看護学	原書講読 I		○				看護学に重要な原書を講読し、これまでの学習、看護や自分の体験をふまえながら原書の内容を理解する。
	原書講読 II		○			○	エビデンスに基づく看護の探求や、看護の新たな知識開発のために、英文や外国語で書かれた看護に関する論文や著書を選択して読解する能力を習得する。
	看護管理学	○		○	○	○	医療・医学の発展過程を踏まえ、患者に質の高いケアが提供できるための様々な看護管理の方法について理解する。
	看護教育学	◎	○	○	◎		看護教育の歴史、教育課程、教育方法、教育評価など、看護教育の基本的知識を習得する。
	看護研究 I	◎	○				1) 研究の基礎的知識や方法について理解する。 2) 看護研究の過程について理解する。 3) 研究の間に即した研究デザインのあり方について理解する。 4) 各領域における現在問題となっていることや、社会的問題から、自ら問題意識を研究テーマへ発展させて探求する能力を修得する。
	看護研究 II	◎	◎	◎	◎	◎	1) 研究の基礎的知識や方法論について理解する。2) 各領域における現在問題となっていることや、社会的な問題から、自ら問題意識を研究テーマへ発展させて探求する能力を修得する。
	看護倫理	○	○	○	○	◎	医療のめざましい進歩によって多大な恩恵がもたらされている一方、看護倫理に関する問題が増加している。日々の医療行為には、いつも倫理的問題が潜んでいると言っても過言ではない。倫理的問題は、患者を傷つける医療人の日々のなげない行動や言葉から、高度な医療に伴う問題までさまざまである。種々の看護倫理に関する問題をとりあげ、医療行為を行うにあたって、正直で、責任と思いやりをもって患者に対応することが、看護者にとって最も基本的な態度であることを学習する。
	国際看護活動論	○	◎		○		This course is an introduction to understand of the concept of International Nursing and health, the global perspectives on health, and the global cooperation and collaboration of nursing and other health care providers.
	災害看護	◎	◎	○	○	○	災害の種類と危機的な状況に置ける看護について理解する。
	看護導入実習	◎	○	○	◎	○	1. 実習を行う医療機関の特徴、医療・看護システム、実習病棟において治療頻度の高い疾患、その治療法等について事前に学習することで、スムーズな実習への導入をはかる。 2. 療養生活を送る患者への安全で安楽な援助を行うための援助技術の再確認を行う。
	看護統合実習	◎	◎	◎	◎	◎	保健医療チームの一員として、看護を統合的かつ継続的に展開し、看護の実践能力を高める。
	養護概説 I	◎	◎			○	養護教諭の専門性に基づいた養護活動の基礎について学ぶ。養護教諭の職務と果たすべき役割、子どもを取り巻く健康問題とその解決の支援について考える。さらに養護教諭としての基礎的、応用的知識・技術を学び科学的な理論と実践の中で研究的な資質・力量を身につける。
養護概説 II	◎	◎	○	○	○	養護概説 I で学んだ内容をもとに健康問題解決支援のための具体的な養護活動の方法について学ぶ。また、学校教育において養護教諭が行うべき養護活動および、養護活動を機軸とした幅広い支援活動を実践できる能力を養う。	

養護教諭免許関係科目	健康相談活動	◎	◎	○	○	現代の急激な社会背景の中で、いじめや不登校、薬物乱用、性の逸脱行動、生活習慣病、新たな感染症の出現等、児童・生徒の健康の維持・増進を担う重要な要因が増加している。養護教諭は児童・生徒の心身の健康問題にいち早く気づくことのできる立場にある。「健康相談活動」は、養護教諭の職務の特性や保健室の機能を生かした健康相談活動の基礎・基本を学び、理解することを目的とする。	
	養護実習	○	○	○	◎	◎	学内で学習した内容を実践し、養護教諭としての資質、知識、技能を習得する。
	養護実習事前事後指導	○	○	○	○	◎	事前指導は養護実習への円滑な導入と、より高い実習の成果を得るための準備を整えることを目的とする。また事後指導は実習で体験したことを整理し、他の学生の経験を共有することにより、養護教諭に必要な資質や知識、技能を集大成することを目的とする。
	教職実践演習	○	○	○	○	◎	◎